



# LICEUL TEORETIC „NICOLAE IORGĂ”

STR. R.S.CAMPINIU NR. 4-6

810003 – BRĂILA

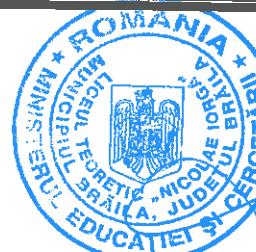
✉ 0239/614307 ✉ iorgaliceubr@gmail.com

<http://www.ltnibr.ro>

Prezentat și aprobat în Consiliu profesoral din 10.09.2020

Validat în Consiliul de Administrație din 24.09.2020

Nr. 2180 / 30.09.2020



## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024

*„Munca stăruitoare învinge totul”*

*Nicolae Iorga*

Brăila, 2020

## **CUPRINS:**

### **ARGUMENT, MISIUNE , VIZIUNE**

#### **I. PREZENTAREA ȘCOLII**

- I.1. Scurt istoric
- I.2. Oferta educațională
- I.3. Cultura organizațională

#### **II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

- II.1. Context european
- II. 2. Context național
- II. 3. Context local

#### **III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

#### **IV. ANALIZA SWOT**

- IV.1 Puncte tari
- IV.2 Puncte slabe
- IV.3 Oportunități
- IV.4 Amenințări
- IV.5 Aspecte care necesită dezvoltare

#### **V ȚINTE SRTATEGICE**

- V.1 Ținte și obiective
- V.2 Elemente de strategie

#### **VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI DE EVALUARE**

#### **VII. PLANURI OPERAȚIONALE**

#### **VIII. ANEXE**

## **ARGUMENT, MISIUNE , VIZIUNE**

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” Brăila a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2020 – 2024, având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate. Documentul va fi actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate. Personalitatea europeană a Liceului Teoretic Teoretic „Nicolae Iorga” Brăila s-a conturat în cadrul comunității brăilene în cei 81 de ani de existență, acesta fiind un liceu apreciat de elevi și de părinții acestora pentru performanțele obținute în pregătirea generațiilor de elevi: rezultate la olimpiade și concursuri școlare, reușita absolvenților la examenele naționale, precum și în alegerea unei cariere profesionale. Numeroasele proiecte educative ale școlii cu multiple valențe formative luminează calea unui traseu ascendent al liceului, conferă calitate umană și înaltă tinerei generației de elevi. În contextul actual, dominat de schimbări rapide în toate domeniile, Liceul Teoretic Teoretic „Nicolae Iorga” Brăila își propune să ofere o educație completă și complexă, prin care să se dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi. Întreaga activitate din Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Brăila este susținută de o resursă umană înalt calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

### **VIZIUNEA LICEULUI**

Liceul Teoretic „ Nicolae Iorga” își propune să formeze tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate dinamică, pregătiți pentru provocările mileniului III, asigurându-se elevilor un act educațional complex.

### **MISIUNEA LICEULUI**

Misiunea Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” Brăila este de a optimiza constant serviciile educaționale în raport cu standardele de calitate naționale și europene.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului școlii, este susținută prin valorificarea tradițiilor liceului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Prin raportare la exigențele noii Legi a Educației Naționale și a Legii Calității, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și economic al comunității.

În actualul stadiu al reformei învățământului românesc, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” pe perioada următoare își propune:

- Desăvârșirea personalității adolescentului prin asigurarea unei culturi temeinice și a unor abilități menite să le permită adaptarea rapidă la cerințele unei societăți aflate în căutarea unor soluții pentru dezvoltare economică și revigorare morală;
- asigurarea cunoașterii de către elevi a propriilor aptitudini, a capacitatei de efort în vederea compatibilizării intereselor personale de formare cu evoluția previzibilă a mediului social;
- sprijinirea părinților pentru cunoașterea posibilităților și limitelor propriilor copii pentru acceptarea opțiunilor acestora în probleme privind dezvoltarea personală și cariera viitoare;
- recunoașterea pregătirii profesionale prin obținerea de atestat pentru elevii de la clasele de informatică și cu program bilingv;
- cunoașterea de către toți absolvenții a două limbii de circulație internațională;
- dobândirea de către toți absolvenții a cunoștințelor de operare pe calculator.

## **I. PREZENTAREA ȘCOLII**

### **I.1 Scurt istoric**

### **I.2. Cultura organizațională**

### **I.3. Oferta educațională**

#### **I.1 Scurt istoric**

In perioada interbelică învățământul românesc, în general, și implicit și cel brăilean, în particular, cunoaște o dezvoltare de excepție.

Dezvoltarea economică a județului Brăila atrage creșterea numerică a populației, implicit a celei școlare. Aceasta situație impune necesitatea înființării unui nou liceu.

Piatra de temelie a noului edificiu școlar s-a pus la 25 mai 1937.

In 1939 clădirea a fost dată în folosință. La 1 septembrie 1954 Ministerul Învățământului dispune prin ordin înființarea liceului cu denumirea de Școala Medie Nr 3. Sub această denumire liceul funcționează până în anul 1965.

In perioada 1965-1971 instituția este cunoscută sub denumirea de Liceul de Cultură Generală Nr 3.

In anul 1971 la initiativa profesorului Andrei Nicolescu, școala primește numele de Liceul de Cultură Generală „Nicolae Iorga”.

Intre anii 1977-1990 denumirea școlii este de Liceul Industrial „Nicolae Iorga”. Prin hotărârea guvernului nr 521/1990 s-a aprobat despărțirea Liceului Industrial „Nicolae Iorga” în două unități cu statut de sine stătător: Liceul Teoretic „ Nicolae Iorga” ,cu sediul în strada Campiniu 4-6 și Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini „Şantierul Naval”, cu sediul în strada Mihai Eminescu ,apoi în strada General Ieremia Grigorescu.

## I.2. Cultura organizațională

Motto: „Munca stăruitoare învinge totul”

NICOLAE IORGA

Simboluri:

- Sigla liceului și ecusonul liceului
- Sloganul liceului
- Pagina web a liceului
- Revistele școlii, „Adierea”, Creativ LTNI
- Cartea de onoare a liceului

Valorile dominante sunt: *cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare*. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutina, conservatorism, automulțumire.

In ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune ca este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduită cadrelor didactice.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Numărul mare de membri din organizația noastră nu presupune o cultură monolitică și coerentă, ci reprezintă o aglomerare de grupuri culturale diferite ca dimensiuni, dar articulate printr-o serie de trăsători comune. Ca și în cazul personalității umane, organizația noastră este diferențiată de alte organizații din unitățile școlare, prin ceea ce o singularizează: preferințele profesorilor, elevilor și părinților, valoarea sau imaginea școlii.

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Stim ca educația școlară are ca menire comunicarea și transmiterea culturii și a civilizației, urmărește satisfacerea nevoilor și intereselor imediate ale individului sau răspunde nevoilor sociale. Rămâne ca fiecare să aleagă aspectul pe care-l consideră primordial și să acționeze în consecință.

In ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale din unitatea noastră, precizam următoarele:

- În școală se organizează manifestări și cu alte prilejuri (8 Martie, 6 decembrie, zile onomastice, pensionări.....)

- transparenta actelor de decizie din organizație nu este întotdeauna percepță de toți membrii, lucrul acesta reprezentând o lacuna în activitatea managerială.
- nu putem fi încă de acord cu metodele tradiționale de apreciere a activității didactice existente uneori în organizația noastră și care se bazează pe unele relații neprincipiale, înălțând de multe ori criteriul valoric.
- la nivelul grupelor de elevi, activitatea se desfășoară în condiții bune din punct de vedere material, cu ocorectă relație profesor-elev. Aspectul emoțional, cunoașterea, aprecierea afectivă, înțelegerea particularităților de vârstă și comportament, se ridică la nivelul noilor cerințe promovate de reforma din învățământ.
- relațiile elev-elev au de multe ori aspecte contradictorii. Labilitatea psihică specifică noilor veniți în școală le cere acestora un timp mai îndelungat pentru a se cunoaște reciproc, a-și analiza sentimentele, dorințe, afinitățile comune și a se integra în organizație. Lucrul acesta nu înseamnă o uniformizare a intereselor elevilor și lasă loc creativității personale, manifestărilor individuale, aprecierilor valorice pozitive sau negative.

Considerăm ca în momentul de față edificarea unei culturi școlare trebuie să promoveze alternativitatea și pluralismul, adaptabilitatea și creativitatea, discriminarea pozitivă a diferenței și formativitatea, parteneriatul și coevoluția. Fără toate acestea nu poate fi construită o societate cu adevărat democratică, iar cultura școlară românească se va situa totdeauna la periferia lumii civilizate.

Ritualuri și ceremonii desfășurate cu prezență fizică sau on-line:

- Zilele școlii lorga ieri și azi -6 decembrie
- Târgul ofertelor educaționale
- Săptămâna porților deschise
- Festivitatea de premiere a elevilor olimpici
- Cursul festiv al absolvenților
- Întâlniri de promoție
- Trecut și prezent „Întâlniri între generații”
- Deschiderea și închiderea oficială a anului școlar

### I.3. Oferta educațională 2020-2021

#### ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Nivel	Filiera	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Numar clase	
LICEAL	TEORETICĂ	Real	<i>Matematica - informatica</i>	a-IX-a	2
			<i>Științele naturii</i>	a-IX-a	1
		Uman	<i>Științe sociale</i>	a-IX-a	1
			<i>Filologie cu program bilingv</i>	a-IX-a	1

#### ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

##### CLASA A V-A

- 1 CLASĂ 30 LOCURI

#### II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

II. 2. Context național

II. 3. Context local

##### *Contextul European*

Întreaga abordare a problematicii învățământului trebuie considerată prin implicațiile dezvoltării educației asupra procesului de integrare a României în Uniunea Europeană. În mod specific, trebuie luate în considerare concluziile Consiliul European de la Lisabona din 2000, reafirmate la Consiliul European de la Feira din 2001. Acestea se referă atât la obiectivul general stabilit ca Uniunea Europeană să devină în orizontul de timp 2010 „cea mai competitivă și mai dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială”, cât și la dezvoltarea educației în perspectiva anului 2010. Urmare acestora, Consiliul European de la Barcelona din 2002 a aprobat planul detaliat de lucru privind dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională din Uniunea Europeană în intervalul 2001-2010. La invitația adresată de Comisia Europeană statelor candidate, Guvernul României a decis, încă din anul 2002, implementarea, alături de statele membre, a planului detaliat de lucru aprobat la Barcelona. Aceasta decizie a fost asumată public de Ministerul Educației și Cercetării la cea de a 6-a Conferință a Ministrilor Europeni ai Educației (Bratislava, 2002).

Coerent cu acesta, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc noile competente de bază pentru toți (pe lângă cele "tradiționale"- de citire, scriere și calcule de bază):

- deprinderile din domeniul tehnologiei informaticice ("competențele digitale")
- limbile străine
- cultura tehnologică

- spiritul antreprenorial
- competențele sociale

Consiliul European de la Feira (2001) a invitat statele membre “sa identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional”

Memorandum asupra învățării permanente adoptat în octombrie 2000 de către Comisia Europeană lansează 6 mesaje cheie:

1. Noi competențe de bază pentru toți
2. Realizarea de investiții superioare în resurse umane
3. Încurajarea inovației în predare și învățare
4. Valorificarea învățării
5. Regândirea orientării și consilierii
6. Sa apropiem învățarea de domiciliu

“Procesul Barcelona”, inițiat prin Consiliul European de la Barcelona din 2002, implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 obiective strategice pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa, în perspectiva anului 2010:

1. îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională
2. facilitarea accesului tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională;
3. transparenta sistemelor europene de educație și formare

Concluziile Consiliului European din 21-23 martie 2003, adoptate apoi de Consiliul UE (5-6 mai 2003) la recomandarea Comisiei Europene, propun un set comun de indicatori de referință („*Benchmarks*”) pentru îmbunătățirea sistemelor de educație în țările membre ale UE (ținte pentru 2010):

- rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu: să nu depășească 10%
- cel puțin 85 % dintre cei în vîrstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior
- procentul analfabetismului funcțional la tinerii de 15 ani să scadă cu cel puțin 20% fata de anul 2000
- în 2010 media în UE privind participarea la formarea continua să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vîrstă 25-64 ani)
- numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească pana în 2010 cu cel puțin 15% și eliminarea oricărora decalaje între sexe în aceste domenii

#### *Contextul național*

Prioritățile de dezvoltare a învățământului până în anul 2010 stabilite prin documentul strategic al Ministerului Educației Cercetării și Tineretului: „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001 – 2004, – reactualizare 2002 – Planificare prospectiva pana în 2010” vizează:

1. Realizarea echitației în educație;
2. Asigurarea educației de baza pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;

3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediu social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
6. Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
7. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Direcțiile strategice 2006-2008, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006 sunt:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III Descentralizarea și creșterea gradului autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacitații instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor

#### VII Susținerea, în maniera integrată, a educației, cercetării și inovării

În perioada 2007-2013, Romania, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane prin Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

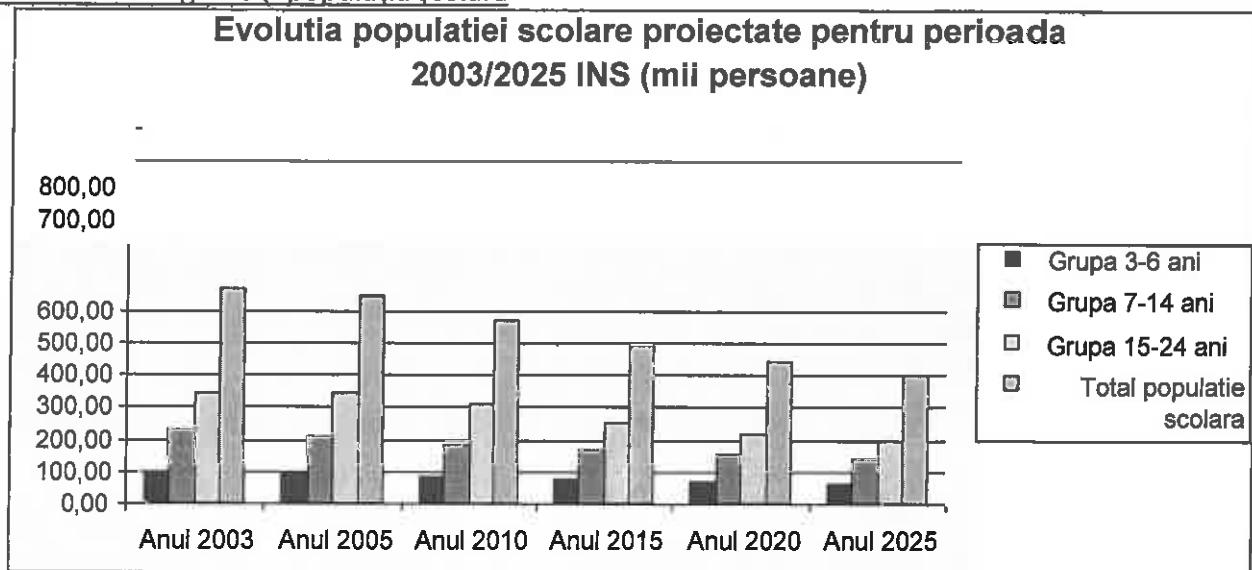
Pentru domeniul Resurse Umane, Romania a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, pana în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

*Toate elementele menționate anterior aduc noi și puternice provocări sistemului educațional și în particular unităților școlare prin transformările și adaptările necesare a fi realizate pentru a răspunde noilor strategii și politici europene și naționale.*

*Contextul local - Indicatori de context specific*

Contextul demografic și populația școlară



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

Conform Institutului Național de Statistică care a realizat studiul „Proiecțarea populației României în profil teritorial până în 2025” populația la nivel național, regional și județean va înregistra puternice scăderi, mai cu seama la grupele de vârstă 15-24 ani Regiunea Sud Est.

GRUPE DE VARSTĂ	2003	2005	2010	2015	2020	2025	Ponderea în 2010 față de 2003	Ponderea în 2025 față de 2003
0-14 ANI	473,6	446,2	408,9	390,0	356,5	315,5	86,34%	66,62%
3-6 ani	110,9	112,9	107,7	101,9	90,5	77,7	97,11%	70,06%
7-14 ani	278,4	252,1	222,8	217,3	205	184,7	80,03%	66,34%
15-64 ANI	1988,6	1990,1	1977,2	1918,0	1813,4	1722,1	99,43%	86,60%
15-24 ani	449,1	440,3	381,4	302,6	272	264,1	84,93%	58,81%
65 ANI și PESTE	396,5	406,0	400,1	398,6	435,2	450,0	100,91%	113,49%
TOTAL PE REGIUNE	2858,7	2842,3	2786,2	2706,6	2605,1	2487,7	97,46%	87,02%

GRUPE DE VARSTĂ	2003	2005	2010	2015	2020	2025	Ponderea în 2010 fata de 2003	Ponderea în 2025 fata de 2003
0-14 ANI	57,8	53,8	47,7	44,7	39,6	33,7	82,53%	58,30%
3-6 ani	13,0	13,2	12,6	11,5	9,9	8,1	97,25%	62,12%
7-14 ani	34,8	30,9	26,1	25,3	23,3	20,2	74,87%	58,08%
15-64 ANI	258,2	256,4	250,4	238,5	221	205,1	96,98%	79,43%
15-24 ani	55,3	54,2	47,4	36,3	31,4	30,1	85,69%	54,45%
65 ANI ȘI PESTE	58,4	59,4	57,3	55,3	58,5	59,3	98,12%	101,54%
Total judet	477,6	467,9	441,5	411,6	383,6	356,5	92,46%	74,66%

Aceste scăderi prognozate vor influenta puternic unitățile de învățământ prin scăderea drastică a numărului de elevi. Consecințele previzionate pentru acest fenomen sunt:

- concentrarea activității într-un număr restrâns de unități școlare viabile și performante
- diminuarea numărului de cadre didactice
- creșterea concurenței între unitățile școlare

Acțiunile necesar a fi întreprinse pentru contracararea efectului negativ al acestui fenomen asupra unității școlare vizează:

- creșterea atraktivității școlii pentru elevi, părinți și factorii decizionali locali prin creșterea calității actului educațional și implicit a performanțelor școlii
- dezvoltarea unității școlare ca furnizor de educație pentru comunitate în sens larg prin diversificarea ofertei și dezvoltarea programelor adresate inclusiv adulților în contextul învățării de-a lungul întregii vieți.

### III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Brăila aparține filierei teoretice, fiind structurat pe două cicluri de învățământ: gimnazial și liceal, cu un număr total de **702 elevi** la începutul anului școlar 2020-2021. Încă de la apariția sa, din anul 1939, ca instituție de învățământ de sine stătătoare, liceul a cunoscut o serie întreagă de transformări ale bazei didactico-materiale și patrimoniale, remarcându-se ca un centru educațional de referință al Municipiului Brăila.

Rezultatele de excepție obținute de-a lungul timpului la învățătură și disciplină de către elevii liceului, precum și profesionalismul cadrelor didactice și a angajaților au adus, în mod firesc, prestigiu și reprezentativitate, atât la nivel local, cât și la nivel județean și național. Îndeosebi în ultimii ani de activitate, liceul cunoaște o transformare spectaculoasă ca imagine, prin investiții de calitate în structura patrimonială, fapt care constituie un element de atractivitate pentru tinerii ce doresc să urmeze cursurile unei instituții reprezentative. La toate acestea se adaugă condiții tehnice și investiții automatizate care asigură funcționarea în condiții optime a activităților instructiv-educative.

Într-o altă ordine de idei, dar în același context, subliniem rezultatele foarte bune obținute de elevii școlii la examene naționale, olimpiade, concursuri și competiții școlare, care au impus Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” între liceele performante ale județului Brăila.

Succesele obținute de către elevii aparținând unor grupe diferite de vârstă au fost posibile prin eforturile susținute ale cadrelor didactice, preocupate totodată și de perfecționarea profesională, și în același timp, prin munca și activitățile deosebite ale angajaților din sfera auxiliară și nedidactică.

Toate aceste demersuri au fost realizate ca urmare a implementării unui sistem de management modern asigurat de către echipa managerială și reprezentanții Consiliului de administrație.

Reușitele și realizările unității de învățământ au fost concretizate prin afirmarea pe plan local, național și internațional. Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” a primit **Diploma de excelență acordată de MEN** în anul 2014 și de CJ și Primăria Brăila în 2012, 2013 și 2015.

Profesorii Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” au fost recunoscuți la nivel național, obținând distincții care au condus la creșterea prestigiului unității noastre de învățământ.

Aceste prestigioase merite recunoscute la cel mai înalt nivel onorează și, totodată, obligă instituția școlară să-și mențină prestigiul câștigat, dar și să acceadă, pe mai departe, către alte ținte și idealuri educaționale specifice unor instituții școlare europene de referință.

În relația școală – comunitate, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” se prezintă ca un furnizor de servicii educaționale prin care elevul să fie racordat direct la construirea propriului traseu de acumulare a informațiilor. Unitatea școlară este integrată strategiei comunitare, prin responsabilitatea față de beneficiarii educației, societatea civilă, în ansamblul său asigurând trecerea de la cultura generală, universalistă, la una funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări.

Succesul deosebit obținut atât în ceea ce privește dezvoltarea instituțională și patrimonială a unității noastre, cât și în domeniul instructiv-educativ, relevă faptul că cerințele, obiectivele și țintele strategice prevăzute în documentația PDI din anii anteriori au fost atinse în marea lor majoritate, subliniind, astfel, evident progresele școlare înregistrate.

Definirea clară a ofertei școlare reflectă oportunitatea responsabilității față de interesele comunității, ale elevilor și părinților, prezentându-ne, astfel, printr-o diversificare a ofertei curriculare, conform filierelor, profilelor și a specializărilor propuse.

În anul școlar 2020–2021, unitatea de învățământ funcționează într-un **corp de clădire și pe o bază sportivă complexă**, situate în aceeași curte:

- **Corpul central**, în care se desfășoară cursurile pentru învățământul gimnazial și liceal (clasele V-XII);
- **Baza sportivă** (1 sălă de sport, 1 teren de baschet/fotbal și o sală de fitness).

Unitatea de învățământ funcționează cu **14 săli de clasă, 15 cabinete și laboratoare: 3 laboratoare de informatică, 1 laborator de biologie, 1 laborator de chimie, 2 laboratoare de fizică, 3 cabinete de limbi străine (2 cabinete Limba engleză, 1 cabinet Limba franceză), 1 cabinet Discipline socio-umane, 1 cabinet de Istorie, 2 cabinete de Geografie, 1 cabinet de psihoconsiliere.**

Elevii beneficiază, de asemenea, de o bibliotecă.

**Cursurile se desfășoară într-un schimb, fizic și/sau on-line, în conformitate cu legislația în vigoare, în intervalul orar 7-15 și a fost stabilit de la începutul anului școlar 2020-2021, în cadrul Consiliului de Administrație.**

**Corpul central** este clădire din Centrul Vechi, fiind reabilitată în 2008.

**Ambele clădiri (centrală și sala de sport)** sunt monitorizate video și se încadrăzează în normele de igienă școlară, fapt care a permis acordarea avizului de funcționare de la organele abilitate. Spațiile școlare respectă normele de igienă școlară și igienă a muncii.

Au fost montate două centrale termice, a fost reabilitată instalația termică, au fost renovate grupurile sanitare și înlocuite geamurile cu geamuri termopan .

Laboratoarele de informatică (3) au fost dotate cu laptop-uri și calculatoare noi .

Toate spațiile destinate activităților desfășurate cu elevii sau cele ale profesorilor dispun de mijloacele de învățământ și materialul didactic necesar asigurării unui învățământ modern, activ, individualizat și de calitate.

Ele sunt revizuite și înlocuite în mod regulat pentru a fi actualizate și relevante nevoilor de educație, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor de învățare, standardelor de pregătire.

În ultimii ani a început dotarea claselor cu table magnetice, truse moderne de fizică și chimie, calculatoare de ultimă generație, majoritatea obținute prin sponsorizări.

**Biblioteca școlii** este accesibilă tuturor elevilor, fondul de carte fiind înnoit permanent.

Funcționarea bibliotecii școlii este asigurată de o bibliotecară. Această bibliotecă are un fond de carte de **peste 14.000 volume**. Fondul de carte este permanent îmbogățit, atât prin achiziții proprii, dar și din donații. Sistemul de evidență al fondului de carte, deși tradițional, este bine pus la punct. Se are în vedere achiziționarea unui soft specializat pentru evidența informatizată a cărților din bibliotecă.

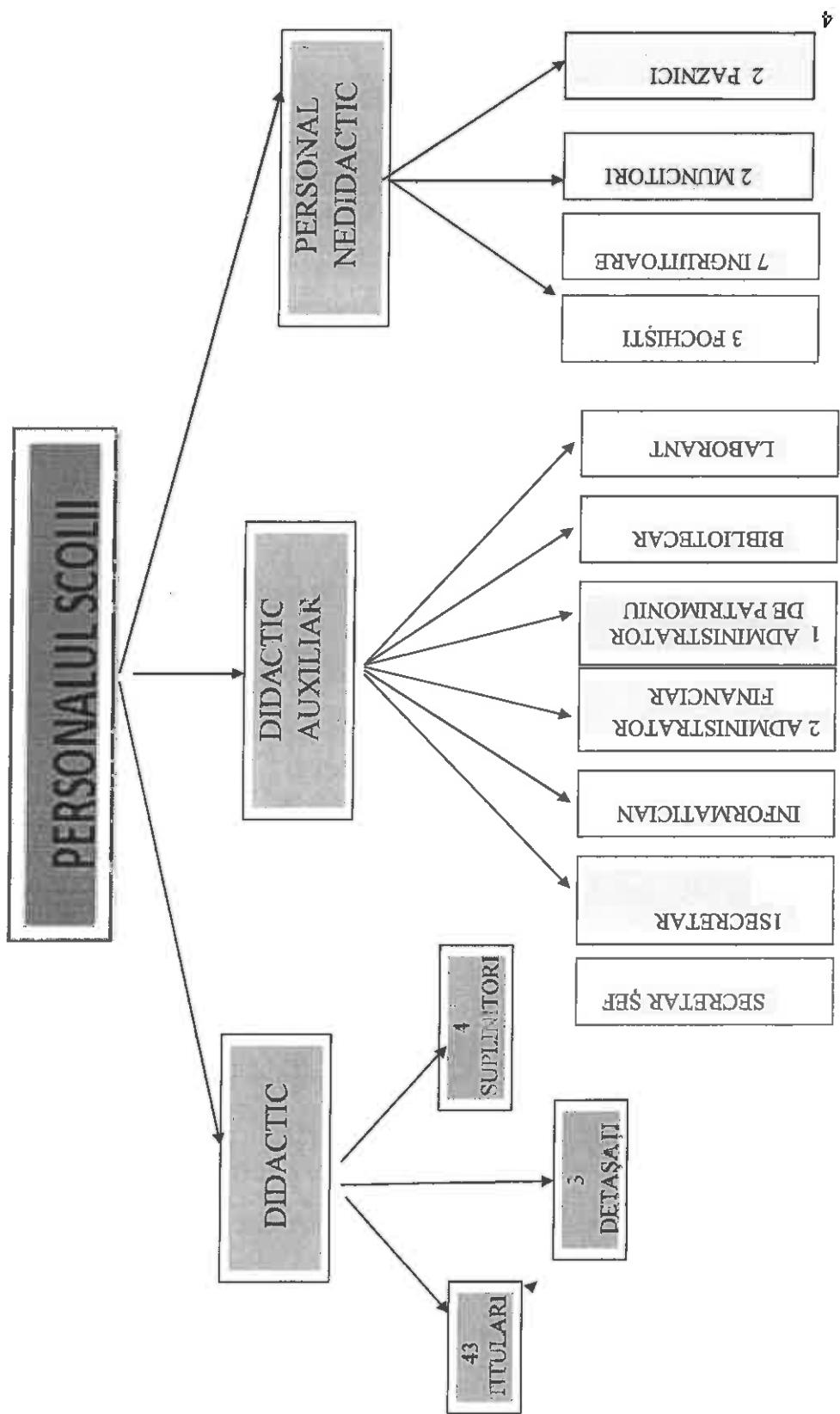
În anul școlar 2020-2021, unitatea de învățământ funcționează cu un efectiv de **702** elevi, cuprinși în **24** de clase, la învățământul de zi, astfel:

-învățământul gimnazial, clasele V – VIII: **4** clase, **110** elevi;

-învățământul liceal, clasele IX – XII: **20** de clase, **592** elevi;

Ciclul liceal, ce cuprinde doar filiera teoretică funcționează atât cu *profil real*, cât și cu *profil uman*, având următoarele specializări:

<b>Profil</b>	<b>Specializarea</b>	<b>Clas. a IX-a</b>	<b>Clas. a X-a</b>	<b>Clas. a XI-a</b>	<b>Clas. a XII-a</b>
<b>REAL</b>	Mate-info intensiv lb. engleză/informatică	1	1	1	1
	Matematică-informatică	1	1	1	1
	Ştiinţe ale naturii	1	1	1	1
<b>UMAN</b>	Filologie bilingv lb. engleză	1	1	1	1
	Ştiinţe sociale	1	1	1	1
<b>TOTAL CLASE:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>



Profesorii Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” sunt preocupați de continua perfecționare metodică și științifică. Pe această linie se înscriu participările la consfătuirile anuale ale cadrelor didactice, la cercurile pedagogice (unele desfășurate chiar în școală noastră), precum și la alte activități metodico-științifice în specialitate.

La nivelul unității școlare s-au organizat periodic activități de formare și perfecționare a cadrelor didactice – în cadrul comisiilor metodice – care au abordat teme de interes și actualitate.

Amintim, în același timp, și numărul mare de metodiști din liceu, care au asigurat sprijinul necesar în derularea activităților de inspecție școlară organizate de ISJ Brăila, dar și a inspecțiilor speciale pentru obținerea gradelor didactice.

La nivel individual, fiecare cadru didactic/didactic auxiliar și-a identificat propriile nevoi de formare. Cadrele didactice care au susținut examenele de grad au fost pe primele locuri, obținând de cele mai multe ori note maxime. Sunt și colegi care au urmat diferite cursuri, obținând certificatul de formator regional sau național într-un anumit domeniu, organizând și desfășurând proiecte specifice în școală.

Există, de asemenea, cadre didactice care au ales să se perfecționeze prin doctorat, prin masterat, cursuri universitare și postuniversitare, participare / organizare de sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane, burse de perfecționare și stagii de studiu și de documentare, diferite proiecte și programe, realizate în țară și în străinătate.

Majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de formare continuă prin CCD sau alte instituții acreditate, prin proiecte POSDRU sau alte forme de formare continuă.

La începutul anului școlar 2020-2021, nivelul de perfecționare al cadrelor didactice era următorul:

	<b>Număr total de cadre didactice</b>				
	<b>Număr de norme didactice întregi / posturi</b>				
50	<b>44,61</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalente/neechivale în Romania)</b>

Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz

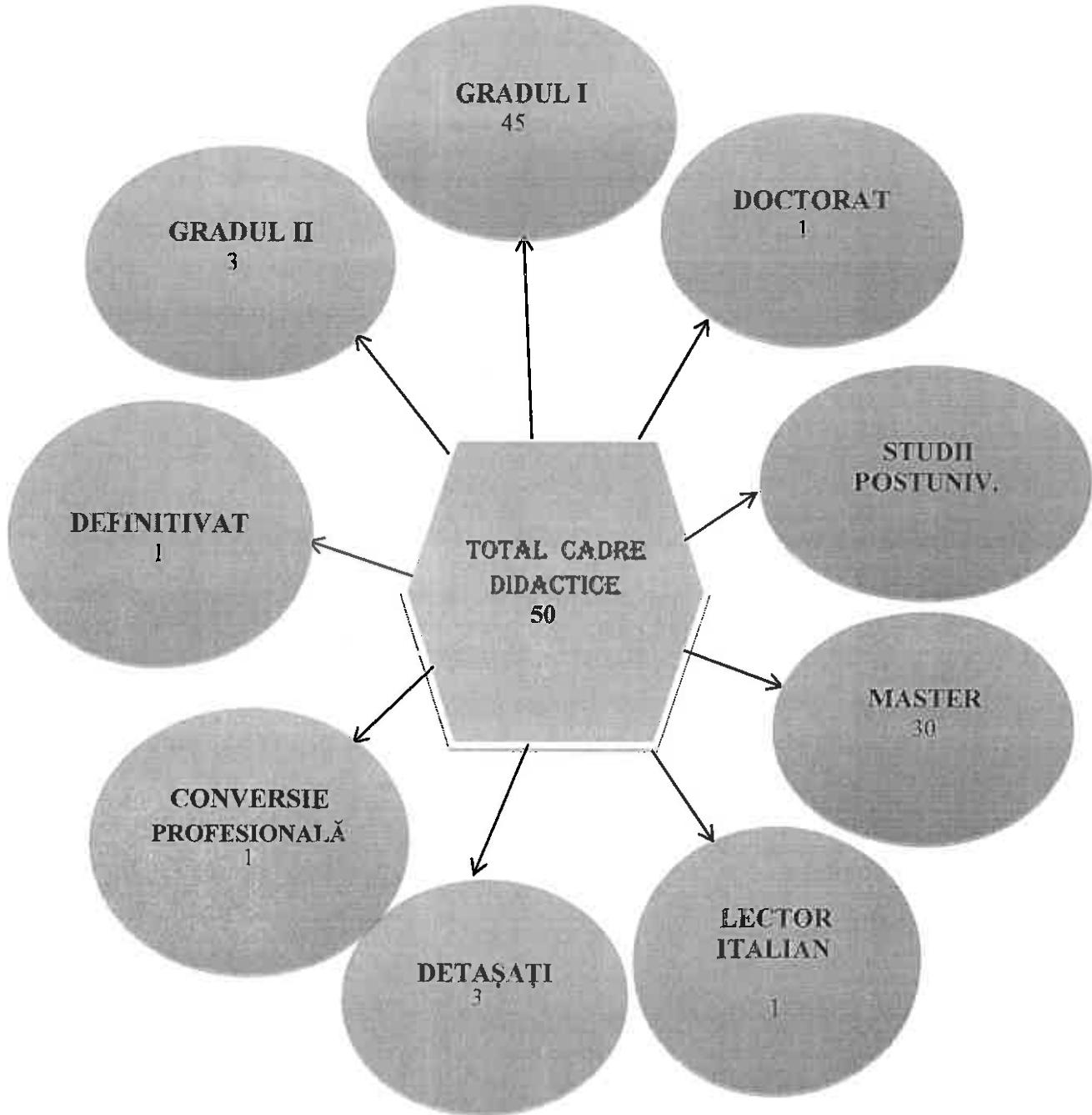
Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi

Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice

Modalitatea angajării pe post\* (titularizare, detașare, suplinire, transfer, exprimare numerică și procentuala)

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

<b>Număr personal didactic calificat:</b>					<b>Număr personal didactic necalificat</b>
<b>Cu doctorat</b>	<b>Cu gradul I</b>	<b>Cu gradul II</b>	<b>Cu Definitivat</b>	<b>Fără definitivat</b>	
1	45	3	1	0	-



În anul școlar 2020-2021 desfășoară activitate de metodist în cadrul ISJ Brăila **10** de cadre didactice, o parte dintre acestea fiind și membri în Consiliul consultativ al disciplinei pe care o predau.

Prin specificul, dar și prin rezultatele obținute în fiecare an, liceul este o unitate de învățământ cu mare atractivitate atât pentru elevi, cât și pentru familiile acestora.

Pentru învățământul liceal, solicitările sunt foarte mari, lucru dovedit de media mare de admitere în clasa a IX-a, care în 2020 a fost de **9,89**. Deși din punct de vedere demografic, populația școlară este în scădere, acest lucru nu se resimte încă la nivelul Liceului Teoretic „Nicolae Iorga”, ci dimpotrivă în fiecare an solicitările permit realizarea claselor propuse încă la standarde ridicate.

**Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la niveul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Contabil	2	2	-	2	-
Secretar	2	2	-	2	-
Administrator	1	1	-	1	-
Analist programator	1	1	-	1	-
Bibliotecar	1	1	-	1	-
Laborant	1	1	-	1	-

**Personalul nedidactic (numar pe categorii):**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	
Îngrijitor	7	7	-	7	-
Paznic	2	2	-	2	-
Fochist	3	3	-	3	-
Electrician	1	1	-	1	-
Tâmplar	1	1	-	1	-

# ELEVI

a) Elevii care au obținut premii la olimpiadele și concursurile școlare 2019-2020

Specializarea	Profesori	Elevi	Olimpiade/Concursuri
Lb. română	Mareș Adina	Andreiaș Bianca-Georgiana, IX B	Mențiune la OLAV, etapa județeană
		Ilieșcu Andra-Elena, X D	Mențiune la OLAV, etapa județeană
		Enescu Andreea-Miruna, XI E	Mențiune la OLAV, etapa județeană
	Ion Laura	Badea Dragoș-George, X D	Mențiune la OLAV, etapa județeană
	Coman Mihaela	Gheorghe Maria, XI C	Premiul II la Concursul interjudețean « Nicolae Iorga-omul și viața »
	Ion Laura	Dinu Sebastian-Gabriel, X D	Premiul III la Concursul interjudețean « Nicolae Iorga-omul și viața »
	Mareș Adina	Vâlcea Marius-Adrian, X A	Mențiune la Concursul interjudețean « Nicolae Iorga-omul și viața »
Lb. latină	Drăghici Daniela	Iancu Diana-Florina, IX D	Premiul I la Olimpiada de limbi clasice - Limba latină, etapa județeană (calificată la etapa națională)
		Tudor Andrei-George, IX D	Premiul II la Olimpiada de limbi clasice - Limba latină, etapa județeană
		Zaharia Andreea-Ștefania, X D	Punctaj 9,70 la Olimpiada de Limbă neogreacă (calificată la etapa națională)
Limba greacă		Ioanides Andrei-Nicolae, XI B	Punctaj 9,50 la Olimpiada de Limbă neogreacă (calificat la etapa națională)
		Miron Radu-Petrut, VIII	Mențiune la Concursul Național de Matematică « Lumina Math », nov. 2019
	Visalon Lucica	Beciu Robert-Ştefan, V	Mențiune la Concursul de Matematică « Petru Moroșan-Trident »
Matematică	Bărdăhan Corina	Turea Dimitrie, VI	Premiul II la Olimpiada de matematică, etapa locală

Matematică	Turcu Narcis	Casănaltă Andreia-Georgiana, VIII	Mențiune la Olimpiada de matematică, etapa locală
		Drăghici Laurian, VIII	Mențiune la Olimpiada de matematică, etapa locală
		Dumbravă Victor-Andrei, VIII	Mențiune la Olimpiada de matematică, etapa locală
		Micu Ștefania-Mihaela, VIII	Mențiune la Olimpiada de matematică, etapa locală
		Vlad Andreea-Cristina, VIII	Mențiune la Olimpiada de matematică, etapa locală
Chimie	Marin Liliana	Badiu Liviu-Mădălin, X C	Mențiune la Concursul Regional "Lazăr Edeleanu", etapa județeană
		Dragomir Alina-Gianina, X C	Mențiune la Concursul Regional "Lazăr Edeleanu", etapa județeană
		Dumitru Marian-Valentin, XI C	Premiul II la Olimpiada de chimie, etapa județeană
		Dumitru Marian-Valentin, XI C	Premiul I la Sesiunea de comunicări științifice-fizica,chimia, biologia, științe ale naturii-proiect regional
		Gheorghe Maria, XI C	Premiul I la Sesiunea de comunicări științifice-fizica,chimia, biologia, științe ale naturii-proiect regional
		Turcu Claudia-Maria, IX C	Mențiune la Olimpiada de chimie, etapa județeană
Biologie	Lumperdean Cornelia	Dobre Dumitrel-Marian, XI C	Mențiune la Olimpiada de biologie, etapa județeană
Istorie	Andrășoae Mariana	Casănaltă Andreia-Georgiana, VIII	Premiul II la Olimpiada de istorie, etapa județeană
		Drăghici Răzvan-Andrei, IX E	Premiul II la Olimpiada de istorie, etapa județeană
		Vlad Silvia-Elena, IX E	Premiul III la Olimpiada de istorie, etapa județeană
		Albert Ștefania-Diana, Gheorghe Anamaria-Alexandra, Alexa Alexandra-Doriana, Moldoveanu Alexandra, Popa Ionela-Alina, Iconaru Alexandra-Elena, X D	Premiul I la Concursul Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea IV
		Coteț Ștefan, Gherghișan Andrei-Darius, IX E	Premiul III la Concursul Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea IV
		Adam Rebeca-Bianca-Cristina,	Premiul II la Concursul

		Dragu Nicoleta, XI E	Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea IV
Moraru Emelina	Iancu Diana-Florian, Gavrilescu Andreea-Cristina, IX D	Premiul II la Concursul Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea IV	
	Cazan Ana-Maria, Marin Teodora-Andrada, XI D	Premiul III la Concursul Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea IV	
	Ifrim Victor-Emilian, Nișcoveanu Marian-Adrian, XI D	Premiul I la Concursul Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea IV	
	Stan TaniaGabriela, Stroe Alexia-Maria, David Eduard-Florin, Martinov Dragoș-Mihai, IX D	Mențiune la Concursul Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea IV	
	Seciu Mara-Ruxandra, VI	Premiul III la Concursul regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea III	
	Panait Larisa-Maria, VI	Mențiune la Concursul Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea III	
	Tiliță Mara-Gabriela Mihai Ingrid-Gisela, V	Mențiune la Concursul Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea III	
	Vîlcu Mihai-Rareș, V	Mențiune la Concursul Regional « Nicolae Iorga-omul și epoca » CAERI 2018, 367-sectiunea III	
	Cazan Ana-Maria, XI D	Premiul II la Olimpiada de istorie, etapa județeană	
	Neacșu Gabriela, IX D	Mențiune la Olimpiada de istorie, etapa județeană	
Andrășoae Mariana	Tertiș Ionela-Valentina, XI E	Premiul II la Olimpiada de istorie, etapa județeană	
	Constantin Gabriel, XII D	Mențiune la Olimpiada de istorie, etapa județeană	
	Enache Dorian-Alexandru, XII D	Mențiune la Olimpiada de istorie, etapa județeană	
Fizică	Mercan Rodica	Popîrțac Amalia-Marina, VI	Mențiune la Concursul Interjudețean de fizică „Isaac Newton”
	Sisea Miora	Ercuță Mircea-Viorel, VIII	Mențiune la Concursul Interjudețean de fizică

			„Isaac Newton” Premiul I la Olimpiada de fizică, etapa județeană (calificat la etapa națională)
		Tiripa Adrian-Marian, IX B	Premiul I la Olimpiada de fizică, etapa județeană (calificat la etapa națională)
		Tiripa Adrian-Marian, IX B	Premiul I la Olimpiada de Astronomie și Astrofizică, etapa județeană (calificat la etapa națională)
	Sisea Miora	Răduțoiu Alexandru-Daniel, XI A	Premiul II la Sesiunea de comunicări științifice-fizica,chimia, biologia, științe ale naturii-proiect regional
		Martin Alexandra-Cristina, XI A	Premiul II la Sesiunea de comunicări științifice-fizica,chimia, biologia, științe ale naturii-proiect regional
Informatică	Doroftei Simona	Huluba Ioan-Octavian, IX B	Premiul II la Olimpiada de informatică, etapa județeană
		Avârvarei Andrei-Alexandru, IX B	Mențiune la Olimpiada de informatică, etapa județeană
		Carabăț David, V	Premiul I la Concursul Interjudețean « Nicolae Iorga-viața și opera », secțiunea prezentări Power Point
		Oprescu Răzvan-Constantin, V	Mențiune la Concursul Interjudețean « Nicolae Iorga-viața și opera », secțiunea prezentări Power Point
	Cozarev Adrian-Sorin	Teglas Dennis-Vlăduț, X A	Mențiune la Olimpiada de informatică, etapa județeană
		Dumitru Mark, Dumitru Patrik, VI	Mențiune la Concursul Interjudețean « Nicolae Iorga-viața și opera », secțiunea prezentări Power Point
	Ciochină Luminița	Surdu Tony-Ştefănel, XII A	Premiul II la Olimpiada de informatică, etapa județeană

		Lupu Silviu-George, XII A	Premiul III la Olimpiada de informatică, etapa județeană
Socio-umane	Dumbravă Maria	Mihai Mihaela, X D	Premiul I la Olimpiada de Științe socio-umane, Logică, argumentare și comunicare, etapa județeană (calificat la etapa națională)
		Bordea Marian, X E	Premiul III la Olimpiada de Științe socio-umane, Logică, argumentare și comunicare, etapa județeană
		Căldăruș Elena, XII D	Premiul III la Olimpiada de Științe socio-umane, Psihologie, etapa județeană (propusă pentru etapa națională)
		Badea Dragoș, X D	Mențiune la Olimpiada de psihologie, etapa județeană
Geografie	Butoi Mirela	Casănaltă Andreia-Georgiana, VIII	Premiul I la Simpozionul Județean „Importanța zonelor umede în dezvoltarea comunității”
		Adetu Elena-Maria, VIII	Premiul I la Simpozionul Județean „Importanța zonelor umede în dezvoltarea comunității”
		Băjenaru Alexandra-Ioana, X D	Premiul II la Simpozionul Județean „Importanța zonelor umede în dezvoltarea comunității”
		Gheorghe Ștefania-Andreea, X D	Premiul II la Concursul Interjudețean “Découvrons la géographie de la France ! » (concurs interdisciplinar)
Educație tehnologică	Roidis Veronica	Tiliță Mara-Gabriela, V	Premiul II la Concursul Interjudețean “Toate pânzele sus”, secțiunea machete
		Catană Mihai-Laurențiu, VIII	Premiul II la Concursul Interjudețean “Toate pânzele sus”, secțiunea machete
		Ercuță Mirecea-Viorel, VIII	Premiul II la Olimpiada județeană de Educație tehnologică
		Robu Raisa-Andreea, Rădulescu Teodora-Simina, V	Mențiune I la Concursul Interjudețean “Toate pânzele sus”, secțiunea

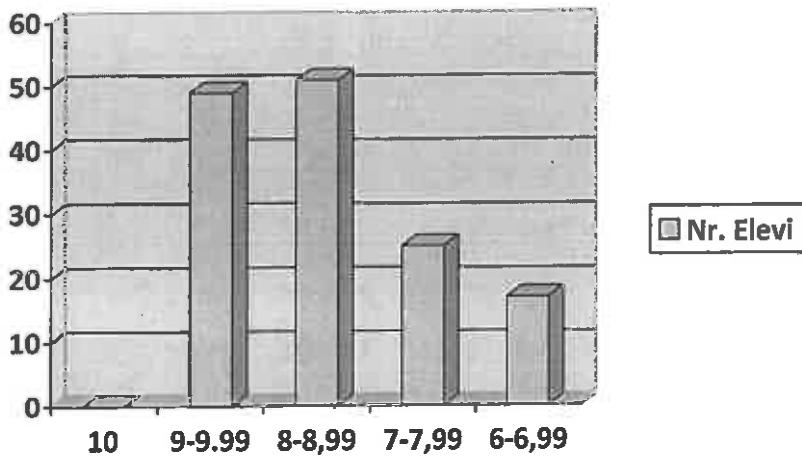
		Rădulescu Teodora-Simina, V	machete
			Mențiune II la Concursul Interjudețean "Toate pânzele sus", secțiunea machete
Educație fizică	Radu Cătălin	Baschet băieți, IX-XII	Premiul III la ONSS
	Drăgan Daniela	Volei băieți, IX-XII	Premiul I la ONSS
		Caraivan Iuliana, XI D	Premiul III la ONSS-cros
Lb. engleză	Borhan Daniela	Urse Sabina-Teodora, IX A	Premiul I, secțiunea B, la Olimpiada de Limba engleză, etapa județeană
	Atanasiu Virgil	Frățilă Alexandra-Gabriela, X E	Premiul III, secțiunea B, la Olimpiada de Limba engleză, etapa județeană
Lb. franceză	Pastramă Tudorița	Lovin Andreea, IX B	Premiul II la Olimpiada de Limba franceză, etapa județeană
		Papuc Mihalache, IX B	Premiul III la Olimpiada de Limba franceză, etapa județeană
		Nedelcu Gabriela-Iuliana, X D	Premiul I la Concursul regional de traduceri CNNB_150, ediția a VII-a
		Istrate Simona-Nicoleta, XII D	Premiul II la Concursul regional de traduceri CNNB_150, ediția a VII-a
		Gheorghe Ștefania-Andreea, X D	Premiul II la Concursul regional „Découvrons la Géographie de la France”
Moldoveanu Luminița		Roșu Adriana-Violeta, X C	Premiul I la Concursul de eseuri din cadrul Proiectului Județean „School Fashion”
		Ionică Teodora, X C	Premiul II la Concursul de eseuri din cadrul Proiectului Județean „School Fashion”
		Enache Diana-Valentina, X B	Premiul III la Concursul de eseuri din cadrul Proiectului Județean „School Fashion”
		Budur Maria, X B	Premiul III la Concursul online „Quiz géant de la Francophonie, organizat de CREFECO pentru Europa centrală și orientală pe tematică ecologică
		Făsie Mădălina, IX E	Mențiune la Concursul online „Quiz géant de la Francophonie
		Bîcîn Ștefania, X B	Mențiune la Concursul online „Quiz géant de la Francophonie

		Boboc Adrian-Valentin, X C	Mențiune la Concursul online „Quiz géant de la Francophonie
		Ionel Teodora-Victoria, XII E	Premiul II la Concursul regional de traduceri CNNB_150, ediția a VII-a
		Dimache Răzvan, XII E	Premiul II la Concursul regional de traduceri CNNB_150, ediția a VII-a
		Dimache Răzvan, XII E	Premiul III la Concursul ZEL Târgu Mureș- secțiunea spot publicitar
	Stupariu Ionica	Nestoriuc Darius-Ştefan, X E	Premiul I pentru originalitate la Concursul regional “Découvrons la géographie de la France ! » (secțiunea directă)
		Moineea Carmen-Gabriela, XI D	Premiul II la Concursul regional “Découvrons la géographie de la France ! » (secțiunea directă)
		Ion Irina-Cristina, Barbu Alina-Valentina, Caramfil Elena, Nestoriuc Darius-Ştefan (echipă), X E	Premiul special la Concursul Național de Creativitate “Protégez la nature », etapa națională
Limba rusă		Lazăr Ana-Maria-Andreea, IX C	Punctaj 81 la Olimpiada de Limba rusă modernă, etapa județeană, secțiunea II-B, nivel B1

b) La EXAMENUL DE BACALAUREAT promovabilitatea în anul școlar 2019-2020 a fost de 93,20%.

Nr elevi înscrisi	Nr. elevi prezenți	Nr. de candidați eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reuși	Procent promovare
				<5	5-5,99		
150	148	-	6	-	6	142	93,20%

Medii	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	TOTAL
Nr. elevi	0	49	51	25	17	142

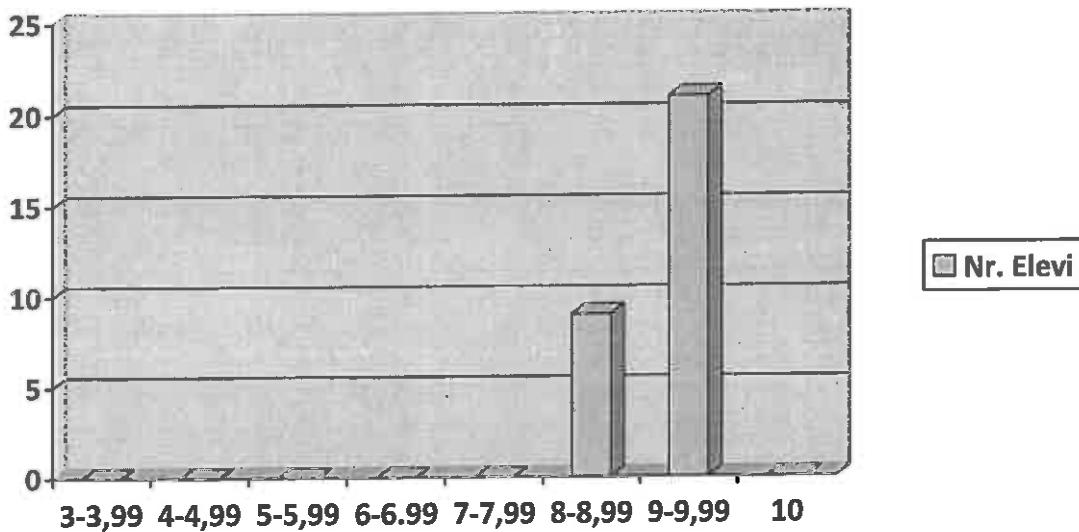


În ceea ce privește absolenții ciclului liceal, aceștia au fost admisi în proporție de 100% în învățământul superior.

Precizăm că o parte din absolenții acestei unități de învățământ au fost admisi la Universități de prestigiu din Germania, Franța, Anglia, America, Norvegia, Scoția, etc. O altă categorie este constituită din elevii care au fost admisi la Academiiile militare pe toate cele cinci domenii, iar restul sunt admisi la Facultăți ca: Medicină, Automatică, Electronică, Matematică, Drept, Filologie etc.

c) La EVALUAREA NAȚIONALĂ, promovabilitatea în anul școlar 2019-2020 a fost de 100%. Au fost înscrise 30 elevi, iar situația rezultatelor obținute de aceștia este următoarea:

Nota	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. elevi	0	0	0	0	0	9	21	0



**Insetia absolvenților ciclului gimnazial în învățământul liceal a fost de 100%, fie în cadrul liceului, fie în alte unități de învățământ liceal, dar acest lucru în proporție foarte mică.**

## **□ Parteneriate educative; Proiecte internaționale**

**În ultimii ani, la nivelul Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” au fost încheiate peste 50 de proiecte educaționale și contracte de parteneriat cu școli din Brăila, din județ, din țară sau din străinătate, dar și cu alte numeroase instituții publice.**

Totodată au fost derulate peste 200 de activități cultural-educative, activități de educație ecologică și de protecție a mediului, activități de educație pentru cetățenie democratică, implicare activă în societate, responsabilitate socială, activități de orientare școlară și profesională, activități tehnicoștiințifice, activități sportive, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc. Toate acestea au fost organizate sub forma unor ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice, competiții organizate la nivelul școlii, mese rotunde, dezbateri, activități de voluntariat sau de interes comunitar, campanii antitutun, antialcool, antipoluare, de prevenire a delincvenței juvenile, de prevenire a traficului de persoane, excursii, spectacole etc.

De asemenea, au fost încheiate contracte de parteneriat cu instituții publice sau fundații precum Muzeul Brăilei, Universitați, Inspectoratul pentru situații de urgență, Centrul Județean de asistență psihopedagogică, Inspectoratul General de Poliție, Biblioteca Județeană etc.

**La nivel internațional, liceul este angrenat în depunerea de aplicații pentru obținerea de finanțări nerambursabile prin proiecte de parteneriat național și transnațional (bilateral, transfrontalier, parteneriate pentru invatare, E-Twinning etc.), dar și în desfășurarea proiectului ERASMUS coordonat de Grădinariu Luminița.**

## **ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ:**

### **Activități desfășurate în anul școlar 2019-2020**

#### **Activități organizate cu ocazia Zilelor Festive ale liceului – 6 decembrie 2019**

- Spectacol cultural-artistic susținut la Muzeul Brăilei « Carol I » în sala “Regele Ferdinand și Regina Maria, de către elevi ai claselor gimnaziale și liceale – prof. coordonator Talpeș Cecilia, 6 decembrie 2019
- Lansarea Revistei Școlii “Creativ LTNI”, nr. 6/2019, ISSN 2457-840, coordonatori: prof. Tudor Elena, prof. Ion Laura – 6 decembrie 2019
- Întâlnire între generații – 6 decembrie 2019
- Concursuri organizate de liceul nostru în perioada 15 noiembrie-15 decembrie 2019 :
  1. Concursul Regional « Découvrons la géographie de la France ! » catedra de geografie și limba franceză, CAERI 2020
  2. Concursul interjudețean « Nicolae Iorga – Omul și Epoca », CAERI 2020 catedra de limba și literatura română – creație literară

3. Concursul interjudețean « Nicolae Iorga – Omul și Epoca », CAERI 2020, catedra de istorie
4. Concursul interjudețean « Nicolae Iorga – Omul și Epoca », CAERI 2020, catedra de informatică
5. Proiect regional înscris în CAERI 2020 « Fizica, chimia, biologia - științe ale naturii » Sesiune de comunicări științifice pentru elevi - noiembrie 2019
  - Revista « Fizica, chimia, biologia - științe ale naturii » Ediția a III-a, « Fizica, chimia, biologia - științe ale naturii », noiembrie 2019, ISSN 2601-0399, ISSN-L 2601-0339
  - Sesiune de Comunicări Științifice « Fizica, chimia, biologia - științe ale naturii », 27 noiembrie 2019

**Activități științifice :**

- Activitatea în parteneriat cu Muzeul de Istorie « Carol I » cu tema : « Momente din formarea Statului Național Unitar Român », clasele liceale, prof. Moraru Emelina, 26 noiembrie 2019
- Lansarea Revistei istorice « CENTENAR+ », elevii claselor liceale, coordonatori : prof. Moraru Emelina , prof. Andrașoae Mariana, decembrie 2019
- Proiect Național “Săptămâna Educației Globale” cu tema: “SCHIMBĂRILE CLIMATICE - Wake Up! This is the final call for climate” 18-24 noiembrie 2019 coordonatori : prof. Roidis Veronica, prof. Stupariu Ionica ( desene, afișe, dezbatere, concurs de creații literare, expoziție)
- Proiect în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog – Informare antidrog în cadrul proiectului educațional « Necenzurat » implementat la clasa a VII-a, prof. Stupariu Ionica, decembrie 2019 – aprilie 2020
- Activități în cadrul proiectului « Eu și viitorul meu » organizat la clasa a VII-a, profesor Stupariu Ionica în acord de colaborare cu echipa Junior Achievement
- Pregătirea elevilor pentru participarea la concursul „Sanitarii pricepuți”, prof. Lumperdean Cornelia și asistentul școlii
- Vizită tematică la Universitatea București
- Prezentarea Facultății de Automatică și Calculatoare din cadrul Universității POLITEHNICA din București – 4 decembrie 2019
- Lansare de revistă la Palatul Copiilor cu titlul « Scânteia » – membri ai Cercului de Jurnalism de la clasa a IX-a D, prof. Pastramă Tudorița
- Șezătoare umoristică – 24 septembrie 2019, catedra de limba română
- Proiecție de film educațional , Cinefeel, 24 octombrie 2019
- Descoperirea patrimoniului național naval « Bricul Mircea » pe Faleza Dunării, prof. Ispas Anca, prof. Pastramă Tudorița
- 22.01.2020-Proiectul de activitate „Lecții de viață” în incinta Penitenciarului Brăila cu clasa a 11C –prof. coordonator Lumperdean Cornelia
- Implementare în sem. I al anului școlar 2019-2020, a programului Junior Achievement ”Economia noastră” celor 29 elevi ai cls. a V-a, prof. Moldoveanu L.
- Brăila – orașul în care trăim, prof. Mihaila V.

### **Activități cultural-artistice :**

- Balul Bobocilor, clasele a XII-a, octombrie 2019
- Expoziție cu tema « 1 Decembrie », elevii claselor gimnaziale, prof. Roidis Veronica, prof. Dumitrașcu Enel
- Program de colinde tradiționale, prof. Stănescu Liliana
- Vizionare piesa de teatru « Jocul », clasele 9A, C, D, 10 E– prof. Marcu Steluța
- Halloween, clasa a VI-a, prof. Gagu Violeta, octombrie 2019
- - 15 ianuarie 2020- participarea cu elevii claselor a IX-a A,C,D si a X-a E la spectacolul de teatru poetic sustinut de actorul George Custură ,recitand "Scrisorile" eminesciene

### **Activități cultural-religioase**

- derulare activitate filantropică: „Hristos în școală” – 10 elevi au primit din partea Bisericii,, Sfântul Ierarh Nicolae” rechizite școlare , necesare începutului de an școlar;
- organizare, cu sprijinul Consiliului Elevilor și al I.S.J., în cadrul proiectului „Tinerii apostolii bucuriei și ai iubirii” - activitate filantropică, pentru copiii aflați în situație de risc de abandon școlar ,constând în donație de haine;
- organizare, cu ocazia hramului liceului - Concursul „Mărturii de educatori, învățători, preoți și copii de excepție în satul românesc” unde au fost premiați 10 elevi;
- participare la Simpozionul dedicat evocării personalităților satului românesc, organizat de Seminarul Sf. Andrei Galați unde s-au remarcat cu lucrări deosebite elevii: Iorga Iris și Gheorghe Maria clasa a IXa C;
- organizare, în cadrul proiectului „Tinerii - apostolii bucuriei și ai iubirii” - excursie la Iași - participanți 72 elevi, cu obiectivele: venerarea moaștelor Sfintei Cuvioase Paraschiva,Grădina Botanică, Palatul Culturii, Casa Dosoftei și Parcul Copou;
- organizare pelerinaj la Galați la Catedrala Sf. Nicolae cu obiectivul: venerarea moaștelor Sf.Grigorie Dascălul – participanți 20 elevi;
- participare, alături de elevi, la procesiunea întâmpinării sfintelor moaște aduse la Brăila cu ocazia hramului orașului
- promovare concurs: „Cu un pas mai aproape de Creator”, din cadrul Proiectului: „Tinerii - apostolii bucuriei și ai iubirii” cu cele două secțiuni artistică și literară ;
- participare la Simpozionul „Familia și educația creștină în gândirea Sfintilor Trei Ierarhi”, organizat de Seminarul Sf.Andrei Galați unde s-au remarcat cu lucrări elevei: Tănase Maria clasa a IXa C și Nedelcu Iuliana clasa a Xa D ;
- program de colinde tradiționale ocasionat de Sărbătoarea Nașterii după Trup a Domnului nostru Iisus Hristos ;
- concursul promovat de Arhiepiscopia Dunării de Jos, cu ocazia Sf.Ierarh Nicolae, în cadrul căruia au fost selectate pentru premiere 10 lucrări;
- miniproiectul : „Familia, universul iubirii mele.”în cadrul Concursului Național promovat de Patriarhia B.O.R.;
- în cadrul Proiectului, „Familia,universul iubirii mele” târg de mărtisoare confecționate manual desfășurat cu sprijinul Parohiei Sf. Ierarh Nicolae - banii obținuți au fost folosiți în scop filantropic ;
- manifestările legate de « Duminica Ortodoxiei »(concursul de icoane, participarea elevilor la Sf. Liturghie, premiera celor 10 elevi câștigători);

- 15 elevi clasele a IX- a – a XII-a pelerinaj anual la Sf.Mănăstire Buciumeni.

**Activități ecologice :**

- Acțiune de ecologizare “ Mișcare și curățenie în pădure ” - 26 septembrie 2019, Plaja Perla, prof. Mihailă Viorel și Pastramă Tudorița, clasele a IX-a A și a IX-a D
- 22.11.2019 în cadrul Săptămânii educației globale –tema „Lacul Sărat –un ecosistem din spațiul Carpato-Dunărean” analizat din punct de vedere chimic și biologic”-au participat clasele 11C și 12 C –prof coordonatori : Marin Liliana și Lumperdean Cornelia
- În Săptămâna Educației Globale - activitate cu elevii clasei XI D: "Reducerea biodiversității ca urmare a modificărilor climatice"- prof. Cilibiu Ramona
- Echilibrul om-natură, prof. Mihaila Viorel

**• Activități de voluntariat :**

- Activitate de voluntariat în parteneriat cu Asociația S.O.S. Autism Brăila, coordonator prof. Dumbravă Maria (Coman Mihaela, Pastramă Tudorița, Stupariu Ionica, Butoi Mirela, Moldoveanu Luminița)
- Activitate de voluntariat în parteneriat cu Școala Gimnazială « Nikos Kazantzakis » în cadrul proiectului educațional « Spiridușii lui Moș Crăciun », clasa a VI-a, coordonatori : prof. Stupariu Ionica, prof. Andrășoae Mariana, 5 decembrie 2019

Activități desfășurate în cadrul proiectului Erasmus KA 1 în Domeniul mobilității « Apprendre le français par les TICE » :

Selecția echipei de implementare – cadre didactice beneficiare ale cursurilor de formare în Franța Cavilam – Vichy, Université de Grenoble :

Coordonator : prof. Moldoveanu Luminița

Membri : prof. Tudor Elena, prof. Ion Laura, prof. Doroftei Simona, prof. Varga Vasilica, prof. Stupariu Ionica

**Activități desfășurate în colaborare cu psihologul școlar :**

- Tehnici de orientare în carieră
- Tehnici de învățare eficientă
- Consiliere individuală cu elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate
- Motivarea elevilor din clasele terminale pentru reușita la examenele finale
- Ore de dezvoltare personală și profesională, clasele a V-a, a VII-a în colaborare cu profesorii dirigenți
- 24/02/2020 organizare lecție demonstrativă la cls. a V-a cu tema "Dezvoltarea personală" împreuna cu consilierul scolii, prof. Vasilica Varga. S-au aplicat elevilor teste sociometrice și chestionare.
- Hărțuirea – prof. Mihaila Viorel și psiholog școlar Varga V.

S-au organizat ore de igienă și sănătate cu tema : "Stil de viață sănătos. Igiena personală și colectivă" cu elevii școlii noastre, invitat **asistentul medical, Mustață Elena**.

Drogurile și efectele lor / Boli cu transmitere sexuală – prof. Mihailă Viorel și asistent scolar Mustata Elena

**Activități de recreere și timp liber :**

1. "În aşteptarea lui Moș Crăciun" - O pizza la restaurant "Amuse" cu elevii clasei a VII-a, prof. diriginte Stupariu Ionica, 19 decembrie 2019
2. Restaurant "Amuse" – clasa a X A, prof. diriginte Cozarev Sorin, 19 decembrie 2019

**Activități sportive derulate în cadrul unor concursuri între liceele brăilene- catedra de educație fizică și sport**

**Activități derulate de Inspectoratul de Poliție Județean Brăila :**

- În scopul prevenirii delincvenței juvenile și a victimizării minorilor – 13.12.2009
- În cadrul Campaniei județene de prevenire a traficului de persoane « Alege-ți cu grijă prietenii online ! Traficul de persoane are fețe ascunse » - 12.12.2019
- Activitate de informare preventivă cu subiectul : « Responsabilitatea și spiritul civic în rândul tinerilor privind voluntariatul în România » – 05.12.2019.
- Activitate cu reprezentanții Poliției - Combaterea consumului de droguri și alcool, clasa a IX-a E

Pentru semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020, începând cu data de 11 martie, dat fiind contextul învățământului on line, toate activitățile propuse s-au desfășurat în mediul virtual : vizite culturale, descoperirea marilor muzee ale lumii, participarea la cluburi de dezbatere on line, vizionarea de filme on line, oferirea unui feed-back la finalul activităților pe platformele de lucru, cercetare individuală în diferite domenii, continuarea proiectului « Necenzurat », organizarea unor documente individuale : fișe de lectură, portofolii, albume, chestionare.

S-au realizat la toate clasele de gimnaziu și liceu, de pe Clasroom, informări despre protecția elevilor în situația crizei sanitare COVID 19, conform « Ghid recomandări OMS\_ Covid19 în școli».

S-au finalizat proiectele începute în mediul virtual, acolo unde a fost posibil acest lucru. Au avut loc întâlniri virtuale cu elevii și parintii pentru a se comunica situația școlară. S-au organizat și festivități de premiere on line(clasele gimnaziale).

**Pentru dezvoltarea dimensiunii europene și sporirea calității actului educațional, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” a implementat proiecte europene cu finanțare nerambursabilă:**

Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Brăila a fost partener în proiectul Erasmus + "Useful, Usability, Disposability", 2015-2017.

**Domeniul educativ: Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile**

**Coordonatori:**

TUDOR ELENA LUMINIȚA - DIRECTOR

ION ELENA LAURA - DIRECTOR ADJUNCT  
PETROF TAMARA - ANALIST PROGRAMATOR - RESPONSABIL PLATFORMĂ SOFT EDUCATIONAL  
DUMBRĂVĂ MARIA - PROFESOR RESPONSABIL ECHIPE INSTALAȚII  
CURCĂ MIRELA - PROFESOR RESPONSABIL ECHIPĂ DEBATE

**Grup țintă:**

70 elevi, 5 cadre didactice, 5 unități școlare din județ, reprezentanți ai comunității.

**Rezultate/Așteptări:**

Proiect international Useful - Usability - Disposability - proiect finanțat prin ERASMUS + KA2 Parteneriate Strategice al UE, cu partenerii: BASD - Bulgaria, Plastic Food Project - Italia, European Institute - Lituania, Inercia Digital - Spania, coordonat de Inițiativa Cetățenilor Seniori – România, organizator.

Proiectul Erasmus + UUD își propune să contribuie la creșterea gradului de implicare a tinerilor în acțiuni de prevenire și adaptare vizavi de fenomenul schimbărilor climatice, principal obiectiv fiind educarea acestora în spiritul protejării mediului înconjurător.

În anul 2015 aplicația cu numărul de referință 2015-1-FR01-KA219-014913-4, numită „ACTION !” a fost aprobată în cadrul programului Erasmus +, acțiunea KA2- parteneriate strategice în domeniul școlar - proiecte desfășurate doar între scoli.

**Bugetul aprobat este de 25930 euro.**

**Coordonatorul proiectului este prof. Doroftei Elena Simona.**

În acest proiect Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” are statut de partener. Coordonatorul proiectului este LPO MARCEL GIMOUD din Franța. Țările implicate sunt : Turcia, Franța, Spania, Polonia și România.

**Ce își propune proiectul ?**

Proiectul își propune să creeze ca produse finale o galerie de filme de scurt metraj, două reviste, un site pe care să se afle filmele. Proiectul își dorește să ajute elevii să dezvolte abilități transversale și transferabile care să le încurajeze dezvoltarea abilităților extracurriculare ale acestora.

Acest proiect poate fi considerat un instrument eficient pentru a lupta împotriva părăsirii timpurii a școlii.

**Obiectivele proiectului :**

1. Obiective pedagogice și obiective(inter) culturale

Stimularea gustul elevilor pentru a face film, de a învăța mai multe despre istoria filmului, de a cunoaște tehnici cinematografice și a de a cunoaște patrimoniul artistic din fiecare țară parteneră.

Încurajarea elevilor de a aprecia cinematografia nu numai ca o artă, dar și ca o formă culturală și socială a exprimării în Europa.

A afla mai multe despre cinematografia europeană, promovând astfel patrimoniul nostru

cultural și identitatea europeană.

## 2. Obiective lingvistice

Dezvoltarea abilităților de scris, cât și de comunicare orală într-o limbă străină, la nivel B1 și B2 (CEFR), prin activități de scriere și comunicare orală intensivă;

Promovarea învățării limbilor străine și contactul cu diversitatea lingvistică.

## 3. Obiective digitale

Utilizarea TIC prin intermediul diferitelor activități, în special în producția de filme de scurt metraj (scris, fotografie, editare), precum și în crearea celor două reviste digitale.

## 4. Obiective de comunicare

Dezvoltarea unui dialog continuu între parteneri și îmbunătățirea competențelor de comunicare ale participanților la proiect, prin activități interactive și interdependente;

Încurajarea cooperării artistice, colaborarea și schimbul de idei între elevi și profesori.

## 5. Obiective sociale

Consolidarea înțelegerii, la elevi, a principiilor democrației prin implicarea acestora în mod egal în activitățile proiectului;

Aplicarea și promovarea valorilor de viață, de responsabilitate, toleranță și respect;

Dezvoltarea empatiei între tinerii europeni și cadre didactice europene prin cooperare reală;

Prevenirea eșecului școlar și a excluziunii folosind o abordare creativă;

Consolidarea coeziunii sociale, a cetățeniei active, a dialogului intercultural, a egalității sociale, dar și împlinirea personală, prin mobilitățile care vor fi efectuate.

## 6. Obiective practice

Implicarea elevilor în crearea propriilor filme de scurt metraj, transformând editarea, scrierea directă într-o joacă;

Dezvoltarea autonomiei și a muncii în echipă a studenților;

Stimularea abilităților de organizare și a spiritului de inițiativă prin planificarea și gestionarea de evenimente în legătură cu proiectul.

**LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA", BRĂILA** va implica în proiect 60 de elevi și 10 profesori. Romania este gazda finală, aici se va desfășura un festival unde cele mai bune filme de scurt metraj realizate pe parcursul proiectului vor fi premiate și vizionate.

## MOBILITATE - POLONIA

### INTALNIRE TRANSNATIONALA LODZ- POLONIA

Întâlnirea transnațională a proiectului a avut loc la Lodz în Polonia în perioada 30 noiembrie – 4 decembrie și a avut ca obiectiv definitivarea, planificarea, cunoașterea partenerilor și organizarea activităților proiectului. Profesorii participanți de la liceul brăilean au fost: Elena Simona Doroftei, coordonatorul proiectului, Elena Tudor, directorul liceului, Laura Cernica-Nistor și Maria Dumbravă. Profesorii au cunoscut elemente specifice cinematografiei poloneze și reprezentanți de valoare ai acesteia.

A fost stabilită tematica filmelor de scurt metraj pentru primul și al doilea an de proiect. Pentru anul I de proiect tematica este: "Europe through their eyes", anul II de proiect tematica este: "XXI century issue". Pe parcursul următorilor doi ani se vor implementa activitățile proiectului în toate școlile implicate.

## **MOBILITATE - FRANȚA**

În perioada 3-9 martie 2016 a avut loc mobilitatea echipelor din cadrul proiectului Erasmus+ „Action!” ce reprezentau România, Turcia, Spania și Polonia în Aubenas, Franța, la Liceul „Marcel Gimond”. A fost a doua mobilitate a proiectului prima desfășurându-se în Polonia, la Lodz. Profesorii și elevii care au participat la mobilitatea din Franța sunt: prof. Doroftei Elena Simona, coordonatorul proiectului, prof. Cernica Nistor Laura și prof. Pastramă Tudorița, Cuciuc Andreea cl. a XI-a C, Pandrea Petru cl. a X-a D, Dumitrașcu Cătălina cl.a IX-aC, Frangu Cristian a IX-a C și Necula Cristiana cl.a X-a A.

Activitățile propuse au fost în conformitate și în strânsă corelație cu tema proiectului: filmul de scurt metraj. S-au realizat workshop-uri, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, ședințe de lucru, mese rotunde. Cel mai interesant work shop pare să fi fost, după părerea tuturor, cel din data de 7 martie când, în colaborare cu „*La Maison de l’Image*”, elevii au realizat propriile scurt-metraje, după ce au fost, desigur, instruiți în prealabil. Copiii au scris scenariile, au filmat scenele și au editat scurt-metrajele. Un adevărat tur de forță! Un alt workshop a fost „*K Efect*” unde elevii au învățat tehnici de filmare.

Elevii au participat la festivalul de film *English Screen* unde au vizionat trei filme și unde l-au întâlnit pe unul dintre directorii acestui festival. Acesta a prezentat ideea festivalului și a oferit o selecție de filme pentru proiectul „Action!”: *Sufragete, Hector și Burn, burn, burn*. Experiența acestei săptămâni a fost una inedită și plină de valoare în realizarea scurt metrajelor din acest an cu tema „Europe trough their eyes”.

### **FILME REALIZATE DE ELEVI**

<https://www.youtube.com/watch?v=gaX-RFMgqvM>

[https://www.youtube.com/watch?v=VojCO9Yv\\_uc](https://www.youtube.com/watch?v=VojCO9Yv_uc)

## **MOBILITATE - SPANIA**

În perioada 23-29 mai 2016, elevi și profesori ai Liceului Teoretic « Nicolae Iorga » au participat, în cadrul proiectului internațional Erasmus+ « Action ! », la o mobilitate în Fene, localitate situată în Nord-Vestul Spaniei. Țările participante la acest proiect sunt : Franța – în calitate de coordonator, Spania, Turcia, Polonia și România. Scopul proiectului, care se derulează pe parcursul a doi ani scolari 2015-2016 și 2016-2017, este de a-i învăța pe elevi să realizeze filme de scurt metraj. Temele propuse sunt : *Europa prin ochii tinerilor* – pentru anul I de proiect și *Problemele secolului XXI-* pentru anul II de proiect.

În cadrul acestei mobilități, care a fost organizată de Liceul les de Fene, elevii și profesorii au participat la primul festival de film de scurt metraj din cadrul proiectului, unde fiecare țară participantă a propus spre nominalizare câte două filme. Din cele cinci premii acordate, echipa Liceului Teoretic « Nicolae Iorga » a obținut Premiul al II-lea cu filmul « *Who am I?* », realizat de elevul Cașu Andrei din clasa a XI-a B. S-a acordat și un premiu special, cel al profesorilor, ales din filmele care nu au fost nominalizate în cadrul festivalului, acesta fiind obținut de echipa din Polonia. Festivitatea de decernare a premiilor a avut loc în ultima zi a mobilității la Teatrul Joffre din Ferrol. În urma vizionării filmelor realizate de elevi, au avut loc workshopuri în care s-au discutat temele alese de elevi, mesajul transmis în filmele lor, coloana sonora aleasă, subtitrarea filmelor și interpretarea rolurilor.

Elevii au participat la un workshop în care au învățat și au aplicat tehniciile de realizare a

unui film horror, sub îndrumarea unor specialiști în domeniu. Cazati la familiile elevilor din Spania, ei au avut ocazia să cunoască regiunea Galicia, să descopere patrimoniul cultural și să vizioneze un film la CGAI din orașul A Coruña, să guste din gastronomia locală și să lege prietenii durabile. Pasiunea pentru film și limba engleză a reunit elevii din cele cinci țari timp de o săptămână într-o frumoasă experiență culturală, artistică, lingvistică și turistică pe tărâmul oceanului Atlantic.

Profesorii participanți la mobilitate au fost Doroftei Elena Simona – coordonatorul proiectului, Ion Elena Laura și Stupariu Ionica. Elevii participanți au fost : Cașu Andrei, Tecu Bianca, Necula Cristiana, Negriloiu Cristina și Sîmpetru Alexandra. În anul școlar următor, Romania va fi țara gazdă și va încheia proiectul cu cel de-al doilea festival de film de scurt metraj.

### **MOBILITATE C3- AUBENAS, FRANTA**

**2-8 APRILIE 2017**

În perioada 2- 8 aprilie 2017 a avut loc mobilitatea C3 în Aubenas- Franța, la care au participat cinci elevi de la Liceul Nicolae Iorga din Brăila: Balaban Veronica, Dumitrașcu Cătălina, Matei Gabriel, Mihalache Veronica și Staicu Andrei, însoțiți de 3 profesori: Doroftei Simona, Tudor Elena și Butoi Mirela. Fiecare zi a fost folosită într-un mod eficient pentru că au fost numeroase activități și sarcini de îndeplinit.

În prima zi, elevii și profesorii au participat la un Festival de Film cu tema „Probleme ale secolului XX”. Astfel, au fost vizionate filmele propuse de fiecare țară participantă la proiect. În prima zi a rulat filmul francez „La loi du Marché”, filmul spaniol „El Desconocido” și filmul polonez „Suicide Room”, iar a doua zi filmul românesc „Closer to the Moon” de Nae Caranfil și filmul turcesc „Mustang”. După vizionarea filmelor au urmat discuții despre acestea. În zilele care au urmat, elevii participanți au avut de scris scenarii, apoi au filmat și au montat filme de scurt metraj, din genul thriller sau SF, cu tema Borders.

De asemenea, a fost vizionat un interviu cu regizorul Bart Mastronardi, cunoscut pentru filmele din genul horror, cum ar fi „Tales of Poe” și au avut loc și două întâlniri pe skype cu echipe de elevi din Polonia, Spania și Turcia.

### **Proiectul Erasmus +, Action! - exemplu de bună practică**

În buletinul informativ al Agenției Naționale, la secțiunea "Educație școlară în Erasmus+", a fost publicat ca exemplu de bună practică proiectul *Action!*. (Paginile 36-39)

<http://fliphmls.com/rnmj/ufju>

În anul 2017 aplicația cu numărul de referință 2017-1-FR01-KA201-037430, numită „CLUBS Europe” a fost aprobată în cadrul programului Erasmus +, acțiunea KA2- parteneriate strategice în domeniul școlar – între școli și instituții de diferite tipuri: asociații, fundații, primării.

Coordonatorul proiectului : L'ASSOCIATION „Jean Monnet”- PARIS FRANCE.

În acest proiect Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” are statut de partener.

**Țările implicate: Franța, Portugalia, Polonia, România și Slovacia.**

**SCOP : PROMOVAREA EDUCATIEI LA NIVEL EUROPEAN**

La baza activităților din cadrul proiectului Erasmus + „Clubs Europe 2017-2019”, cu numărul 2017-1-FR01-KA201-037430 vor fi metodele informale de învățare. Proiectul se va concentra pe dezvoltarea conceptului de grup și a lucrului în echipă dar și pe o varietate de activități individuale, jocuri de rol ce presupun participarea activă a tuturor membrilor, sesiuni de workshop (ateliere de lucru) și schimburi interculturale care se vor regăsi de-a lungul întregii activități.

**Un Club European are următoarele scopuri și obiective:**

- Să disemineze informații despre țările europene, geografia lor, istoria, tradițiile, cultura lor și relațiile mutuale, la fel și pentru Uniunea Europeană, valorile ei, structura și organizarea ei.
- Să promoveze ideea de integrare europeană în școli și în afara lor, și să faciliteze activitățile pro-europene în comunitățile locale.
- Să ajute la reconcilierea națiunilor europene, schimbând stereotipurile.
- Să pregătească studenții și persoanele din comunitățile locale să trăiască în Europa deschisă și unită.
- Să promoveze cunoașterea și învățarea limbilor străine și folosirea lor practică.
- Să participe în proiecte de o varietate mare ( internaționale).
- Să înțeleagă noțiunile de demnitate umană, libertate, democrație, egalitate, regulile legilor și respectarea drepturilor omului.
- Să acționeze împotriva violenței, a terorismului și a discriminării.

**Funcționarea și activitățile Clubului**

Pentru a-și atinge scopurile și obiectivele, **Clubul European LTNI** va implementa un număr de activități, incluzând:

- Diseminarea informațiilor despre evenimentele recente ;
- Prezentarea culturii și vieții țărilor europene, promovarea culturii în școli, în comunitățile locale și în străinătate;
- Organizarea și participarea la întâlniri, lecturi, competiții, concursuri, festivaluri, dezbateri, evenimente, drumeții, seminarii, proiecte educaționale bazate pe problemele legate de Europa și cooperarea între tineri;
- Pregătirea informațiilor despre Club și problemele relatate prin broșuri, pliante, ziară locale și regionale, știri prin radio, social media, website-uri, internet, etc.
- Participarea la evenimente legate de scopurile și obiectivele Clubului organizate de alte școli, centre educaționale sau oricare alte instituții sau organizații.
- Cooperarea cu alte cluburi europene sau organizații similare din România și din străinătate.

**Proiect finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene**

**Aceiunea Cheie 1: Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare**

**Titlul proiectului: "Le français par les TICE / Limba franceză prin TIC"**

**Durata proiectului: 24 luni (01.06.2019 – 31.05.2021)**

**Număr de referință proiect: 2019-1-RO01-KA101-062462**

**Buget aprobat: 13300 euro**

**Beneficiar: Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Brăila**

**OBIECTIVELE PROIECTULUI:**

Încurajarea învățării a cel puțin două limbi moderne pentru profesori prin metode noi, interactive și prin integrarea mijloacelor TIC;

Predarea unor materii non-lingvistice (DNL) într-o limbă de circulație internațională, (ex. psihologia în limba franceză/engleză, geografia în limba franceză/engleză, matematică, chimia în limba franceză/ engleză).

Diversificarea ofertei curriculare prin crearea de discipline opționale noi;

Crearea de platforme moderne (MOODLE) și site-uri de predare/ evaluare la orele de limbi moderne;

Îmbunătățirea competențelor informatic ale PROFESORILOR.

Crearea de noi filiere prin studiul în regim intensiv al uneia sau mai multor limbi străine;

Promovarea imaginii Liceului Teoretic "Nicolae Iorga" la nivel internațional prin proiecte europene.

În cadrul proiectului european Erasmus+ KA 101 "*Le français par les TICE*", cu nr de referință: **2019-1-RO01-KA101-062462**, Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Brăila beneficiază de șase mobilități ce presupun participarea cadrelor didactice la CURSURI de FORMARE, propuse de instituții de învățământ de renume european: **C.U.E.F. Grenoble**, centru afiliat Universității Grenoble Alpes și **Cavilam Vichy - Alliance Française**.

Astfel, în perioada **29 iunie – 3 iulie 2020**, trei profesori ai liceului, de specialități diferite, vor urma în cadrul Centrului Lingvistic **Cavilam Vichy - Alliance Française**, module variate ca tematică, în vederea atingerii obiectivelor - cheie ale proiectului «*Franceza prin TIC*», dar și a programului de diseminare ulterior, care va începe în luna septembrie 2020 și se va desfășura pe parcursul întregului an școlar 2020-2021. Modulele alese, »*Intégrer les outils numériques en classe de français (tablettes, mobiles, etc.)* și »*Techniques théâtrales en cours de français*» propun activități interactive și ludice în scopul regândirii demersului didactic în cadrul orelor de limbi străine și experimentarea de metode noi prin contactul direct cu experiența pedagogică a profesorilor participanți din alte școli europene.

În perioada **13- 17 iulie 2020**, alte trei cadre didactice ale Liceului Teoretic «Nicolae Iorga», vor urma un stagiu de Formare Continuă pentru profesorii de limba franceză, **F.C.F.L.E.**, în cadrul **C.U.E.F. Grenoble Alpes, Universitatea din Grenoble**, organizat pe module și ateliere având ca tematică **utilizarea mijloacelor TIC** în procesul de predare și cel de evaluare la ora de limba franceză, învățarea limbii franceze prin poveste și prin **exploatarea tehniciilor cinematografice**, continuând astfel experiența din zona filmului din cadrul unui proiect european anterior. Diversificarea metodelor didactice joacă un rol important în dezvoltarea competențelor orale ale elevilor, în pregătirea acestora și mai ales în obținerea unor rezultate de excepție la **examenele DELF/DALF** sau a probelor de evaluare a competențelor lingvistice la limba franceză din cadrul examenului de **bacalaureat**.

**INFORMATII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2020 - 2021:**

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Secundar inferior Gimnaziu din care</b>	cl. a –V-a	1	20	zi	Lb. romana
	cl. a –VI-a	1	29	zi	Lb. romana
	cl. a –VII-a	1	30	zi	Lb. romana
	cl. a –VIII-a	1	31	zi	Lb. romana
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>110</b>		
<b>Liceal, (ciclul inferior)</b>	cl. a –IX-a	4	146	zi	Lb. romana
	cl. a –X-a	4	150	zi	Lb. romana
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>296</b>		
<b>Liceal (ciclul superior)</b>	cl. a –XI-a	4	150	zi	Lb. romana
	cl. a –XII-a	4	146	zi	Lb. romana
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>296</b>		

**RESURSE MATERIALE**

**INFORMATII PRIVIND SPATIILE ȘCOLARE**

Baza materiala a Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” este compusa din:

Liceul dispune de un număr de 29 de săli de clasa, sala de sport modernă, data în folosință în septembrie 2005, biblioteca cu un număr de 14 000 de volume, numeroase cabineți și laboratoare dotate modern: 2 laboratoare de fizica, 1 laborator de chimie, 1 laborator de biologie, 2 cabineți de geografie, 1 cabinet de istorie, 3 cabineți de limbi moderne, 3 laboratoare de informatică, 1 cabinet de socio-umane, 1 cabinet de consilierepsiho-pedagogică. Liceul are în dotare 100 de calculatoare de ultima generație: 24 calculatoare/laborator de informatică, calculatoare în cabinetele de limbi străine, laboratoare de fizică, geografie etc. Materialul didactic cu care sunt echipate laboratoarele este actualizat conform noilor cerințe didactice (videoproiectoare, casetofoane, lecții E-learning, casete audio pentru limbi străine, scannere, imprimante etc.) Anul acesta a fost înființat cabinetul de consiliere și orientare profesională, dotat cu 7 calculatoare, imprimanta, scanner etc.

Denumire/ destinație	Nr. de cabineți/ laboratoare	Capacitate (nr. de locuri)	Dotare
Laborator de fizica	2	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Truse pentru elevi și profesori ; aparate și instrumente de masură; diapositive; video casete ; videoproiectoare; calculatoare; soft educațional.</li> </ul>

Denumire/ destinație	Nr. de cabinete/ laboratoare	Capacitate (nr. de locuri)	Dotare
Laborator de chimie	1	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Truse pentru elevi; diafilme ; materiale grafice</li> </ul>
Laborator de biologie	1	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Truse pentru elevi; mijloace audio-vizuale; mulaje ; planșe ; naturalizări</li> </ul>
Laborator de informatică	3	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 rețele de calculatoare</li> <li>▪ Conectare la INTERNET</li> <li>▪ Sistem Educațional pentru Licee – lecții interactive la următoarele discipline : matematica, chimie, biologie, informatica, fizica</li> <li>▪ Instalații de aer condiționat</li> </ul>
Cabinet de geografie	2	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hărți; mijloace audio-video; casete video, calculator.</li> </ul>
Cabinet de istorie- științe sociale	1	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hărți; atlase; minibiblioteca.</li> </ul>
Cabinet de socio- umane	1	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baterie de teste,bibliotecă etc.</li> </ul>
Cabinet de limbi străine	3	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calculatoare; CD-uri (Enciclopedia, soft pentru învățarea limbilor străine); imprimante; casetofoane videocasetofoane ; filme didactice; casete audio (seturi pe ani de studiu pentru fiecare limbă străină); minibibliotecă.</li> </ul>

# ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizației școlare, vom apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

## a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ

### ❖ „**STRENGTHS** “ – PUNCTE TARI

Procesul educațional se desfășoară prin interacțiunea directă între cadru didactic și elev/elevi. Fiecare cadru didactic urmărește adaptarea la contextul școlii și al clasei de elevi, în scopul realizării obiectivelor educaționale (dezvoltarea competențelor elevilor și a atingerii performanțelor școlare așteptate).

Lecțiile se desfășoară în moduri care îi implică activ pe elevi în dialoguri despre conținuturile de învățare, despre modurile în care învață, despre motivația lor pentru învățare, astfel încât curriculumul să poată fi ajustat în interesul elevilor.

Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative. Majoritatea cadrelor didactice utilizează auxiliare curriculare moderne, în scopul sporirii randamentului învățării - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc.

Oferta educațională a școlii se bazează și pe o paletă largă de CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale și reflectă personalitatea instituției.

### ❖ „**WEAKNESSES** ” - PUNCTE SLABE

Se remarcă existența unor programe școlare încărcate, ceea ce face ca în activitățile de la clasă să fie o pondere încă prea mare a pregăririi teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități.

## ❖ „**OPPORTUNITES**” - OPORTUNITĂȚI

Oferta mare de CDS-uri ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare.

Există cadrul legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ în funcție de cerințele comunității și accesul la noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor.

Foarte importantă pentru sistemul de învățământ este diversificarea activitățile de formare și reconversie profesională.

## ❖ „**THREATS**” - AMENINȚĂRI

Un număr prea mare de manuale alternative face ca tratarea unor teme din curriculum de bază să nu fie întotdeauna unitară, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale.

Din cauza insuficientei promovării a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european, școala riscă să aibă o ofertă educațională limitată.

## ❖ *b)DEZVOLTARE RESURSELOR UMANE*

### ❖ „**STRENGTHS**” – PUNCTE TARI

Personalul didactic este calificat în proporție de **100 %**, titulari fiind în proporție de 83,89%.

Un număr foarte mare de profesori au parcurs stagii de formare continuă, cât și cursuri de perfecționare. Totodată, există cadre didactice care au a doua facultate sau au dublă specializare.

Relațiile interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ. Se remarcă și implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar de a recepta noul, asigurând transparență în actul decizional.

Ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de peste 100%.

Colegiul nostru este renumit prin numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare, la competiții și olimpiade.

Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice .

Pozitionarea pe primele locuri pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de absolvire a examenului național de bacalaureat și a evaluării naționale a făcut posibil numărul foarte mare de absolvenți înscriși în cadrul învățământului superior și inserția socio-profesională ridicată a

absolvenților la toate formele de școlarizare. Totodată se remarcă rezultatele foarte bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive.

Oferta educațională a școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale.

Colegiul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, având în vedere că în structura sa se regăsesc următoarele ciclurile de învățământ: gimnazial, liceal.

#### ❖ „**WEAKNESSES**” - **PUNCTE SLABE**

- conservatorism și rezistență la schimbare;
- existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev);
- existența unor elevi care creează probleme de disciplină (în general, elevi veniți prin transfer);
- personal de întreținere insuficient.

#### ❖ „**OPPORTUNITES**” – **OPORTUNITĂȚI**

- realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale cât și participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor bune obținute în liceu;
- posibilitatea diversificării opțiunilor profesionale a elevilor pe parcursul unui ciclu de învățământ;
- interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;
- nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu.

#### ❖ „**THREATS**”- **AMENINȚĂRI**

- problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte a elevilor noștri;
- transferarea de la alte unități școlare a unor elevi-problemă în unitatea noastră;

- lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării Tânărului;
- insuficienta adaptare a mentalităților și comportamentelor părinților la realitatele cotidiene, dar mai ales în raport cu propriii copii.

### **c)DEZVOLTARE RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE**

#### **❖ „*STRENGHTS* “ – PUNCTE TARI**

Liceul nostru dispune de o bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii, de o sală de conferințe dotată cu echipament IT și audio-video la standarde înalte,cabinete școlare dotate și amenajate corespunzător. Incinta exterioară este asigurată printr-un sistem de iluminare performant, camere video și acces în unitate cu cartelă magnetică, spații exterioare amenajate și îngrijite la cel mai înalt nivel, asigurarea unor resurse de apă pentru unitate prin sisteme proprii, automatizate.

Este remarcabilă preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale, în îmbunătățirea stării fizice a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă.

#### **❖ „*WEAKNESSES* ” - PUNCTE SLABE**

- o parte a mobilierului școlar este învechit și nu asigură standardele necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
- alocațiile financiare nu sunt în măsură să acopere întreținerea, investițiile și reparațiile la diferite obiective ale liceului.

#### **❖ „*OPPORTUNITES* ” - OPORTUNITĂȚI**

- creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- posibilitatea de închiriere a terenului și sălii de sport după terminarea programului elevilor, dar și a sălii de festivități pentru diferite evenimente;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare.

## ❖ „**THREATS** ”- AMENINȚĂRI

- lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;
- nerecunoașterea performanțelor și a rezultatelor obținute în procesul instructiveducativ de către unele instituții publice;
- dezinteresul societății românești față de problemele specifice învățământului românesc; -necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare;
- insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească.

## ❖ **d)DEZVOLTARE RELAȚIILOR COMUNITARE**

### **,, STRENGTHS “ – PUNCTE TARI**

- existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție), dar și cu I.S.J., C.C.D.;
- colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;
- organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.).

### **,, WEAKNESSES ” - PUNCTE SLABE**

- carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;
- lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;
- absența educației pentru colaborare și a spiritului civic;
- implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare.

### **,, OPPORTUNITES ” – OPORTUNITĂȚI**

- dorința Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii; - disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi;
- preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciproce;
- sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donății și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale, etc.);

-lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.

## **,,THREATS ”- AMENINȚARI**

-plecarea părinților la muncă în străinătate;  
-oferta mică de locuri de muncă;  
-slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune.

## **IV.5 ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE / ÎMBUNĂTĂȚIRE**

- **Performanțele atinse la olimpiade școlare**
- **Aplicarea principiilor învățării centrate pe elev**
- **Curriculum la decizia școlii :**
- **Promovarea rezultatelor elevilor și profesorilor**
- **Desfășurarea activităților extracurriculare (dirigenție, activități educative, orientare și consiliere profesională).**
- **Baza materială existentă**
- **Participare la cursuri de formare și perfecționare**
- **Managementul schimbării**
- **Personalul administrativ – normare, calificare**
- **Colaborarea școlii cu părinții**
- **Dotările pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică**
- **Fondul de carte al bibliotecii**
- **Atragerea de resurse extrabugetare**
- **Relațiile de parteneriat cu O.N.G.-uri, firme și universități**
- **Gradul de implicare al părinților în viața școlii**

## **REZULTATE AȘTEPTATE**

**Pe termen scurt:**

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ş.;

- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare prin utilizarea fondurilor Asociației Creativ NI;
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională în colaborare cu psihologul școlar;
- Funcționarea cu eficiență a Consiliului Școlar al Elevilor;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea unor proiecte educaționale și proiecte de parteneriat cu școli europene;
- Îmbunătățirea conținutului paginii electronice a Liceului;
  - Organizarea festivităților prilejuite de sărbătoarea ocrotitorului spiritual al Liceului, Sfântului Nicolae
  - Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

**Pe termen mediu:**

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat;
- Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor , care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu universitățile din țară și instituțiile de cultură din județ;

**Pe termen lung:**

- Modernizarea sălilor de clasă;
- Derularea pro

## Analiza P.E.S.T.E.

**Politicul:**

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază noua Lege a educației 1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Unitatea noastră de învățământ funcționează într-un context politic complex și în continuă schimbare, care presupune existența unor provocări constante, în căutarea unor valori reale, și a unor răspunsuri pe care societatea românească aflată într-o „tranzitie prelungită” trebuie să le ofere.

Numerosele schimbări de viziune în ceea ce privește politica educațională a diferitelor guverne până în prezent, au determinat o instabilitate continuă a vieții școlilor românești, motiv pentru care, în căutarea unor soluții optime, a fost necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în sistemul educațional de a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

La nivel local, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” își propune să realizeze o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Brăila și ale Județului Brăila : Primăria, Consiliul local, Prefectura, Consiliul județean, în aşa fel încât, indiferent de orientarea politică a acelora care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a instituției noastre.

#### **Economicul:**

Cadrul economic complex și problematic definitoriu pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, aşa cum era de așteptat, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu represuni directe sau indirecte în viața noastră școlară.

Problemele sociale specifice angajaților din instituțiile publice sau instituțiile comerciale reprezintă, de fapt, probleme ale unor familii ai căror copii sunt și elevii noștri, acestea fiind date în mod deosebit de o rată a șomajului destul de ridicată, de limitarea sau înexistența unor locuri de muncă atractive.

#### **Socialul:**

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al locuitorilor de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor venituri mulțumitoare și a unei vieți decente pentru ei și pentru familiile lor. Acestea reprezintă doar câteva aspecte care contribuie la crearea unei imagini sociale vizibil afectate de nesiguranța locului de muncă, Tânără generație, între care și elevii liceului nostru, căutând să găsească răspunsuri la aceste provocări.

Cu toate că există o bună parte a elevilor noștri care se confruntă cu probleme social-economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure acestora, condiții optime de învățământ, masă, cazare sau petrecerea timpului liber.

#### **Tehnologicul:**

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-vizual din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor, deopotrivă.

Consemnăm existența mai multor posturi TV și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

O mare parte a populației municipiului Brăila a fost conectată la Internet, prin intermediul acelorași sisteme de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește materialele de studiu ale programelor școlare.

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea unor cabineți de informatică și AEL cu conexiune la Internet, dar și prin o serie întreagă de activități desfășurate prin dispozitive tehnice (videoproiector, DVD-player etc.) cu sprijinul informaticianului școlii.

#### **Ecologicul:**

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; educația ecologică în școală devine prioritară, școala implicându-se în rezolvarea problemelor de mediu (de exemplu, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.). Se impune economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

#### **Rezultate așteptate:**

Rezultatele așteptate funcționează și ca **indicatori generali de performanță** ai întregii strategii: dacă au fost obținute aceste rezultate, înseamnă că strategia a fost aplicată cu succes.

În funcție de obiectivele și de opțiunile strategice pe care le-am formulat anterior, pentru fiecare dintre activitățile implicate de proiectul de dezvoltare așteptăm anumite rezultate care să confirme succesul acestui proiect.

În analiza modului de realizare a obiectivelor proiectului de dezvoltare a școlii, vom avea în vedere următorii **itemi de evaluare**:

- analiza abordării problemelor calității – principii, politici, analiza anuală a modului de implementare a curriculumului și luarea măsurilor care se impun pentru aplicarea lui eficientă pe toate formele de școlarizare;
- analiza extinderii parteneriatelor cu agenții economici;
- analiza culturii calității cu participarea tuturor părților interesate
- analizarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- analiza celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;

- analiza rezultatelor obținute în eficientizarea procesului instructiv-educativ, prin aplicarea noilor metode de predare-învățare;
- analiza modului de desfășurare și a rezultatelor examenelor de absolvire;
- statistici privind oferta pieței forței de muncă și orientarea elevilor;
- analiza rezultatelor obținute în urma campaniei publicitare; analiza modului de derulare a contractelor de colaborare și sponsorizare cu agenții economici;
- analiza modului de constituire și realizare a bugetului de venituri și cheltuieli; ◦ analiza realizării planului de investiții și reparații propus, astfel încât să fie respectate termenele trecute în proiect;
- statistici privind opțiunile elevilor și planul de școlarizare;
- relaționarea unității școlare cu mediul social, cultural și economic al comunității;
- arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare, conform normelor legale.

### **Învățământ inclusiv:**

Politica managerială a Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” a vizat în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ și pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii unității au fost instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copiii cu probleme, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare. Școala a asigurat logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesor itinerant), medic, asistent, părinte supraveghetor, și a acordat burse sociale sau medicale altor elevi din medii defavorizate.

A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-lui toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

## **ȚINTE STRATEGICE**

- 1. Asigurarea unui management eficient al resurselor școlii bazat pe motivare, implicare.**
- 2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice. Utilizarea mijloacelor moderne de predare- învățare-evaluare.**
- 3. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv.**
- 4. Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic.**
- 5. Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației.**
- 6. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței.**
- 7. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare.**

OPȚIUNI STRATEGICE				
Tinta	Opțiunea curriculară	Opțiunea finanțieră și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<b>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării şanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții.</li> <li>- Realizarea ofertei educaționale a Liceului; stabilirea curriculumului la decizia școlii.</li> <li>Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS.</li> <li>- Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.</li> <li>- Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opinioilor, negocierea;</li> <li>- Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.</li> <li>- Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare.</li> <li>- Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, materialelor didactice și de informare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea competențelor manageriale</li> <li>- Formare în managementul calității</li> <li>- Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.</li> <li>- Formarea / dezvoltarea competențelor digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților.</li> </ul>
<b>2 Realizarea unui demers didactic activ –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descongestionarea, esențializarea și abordarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea achiziționării unor mijloace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea /abilitarea personalului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la programe locale, guvernamentale,</li> </ul>

OPȚIUNI STRATEGICE				
Tinta	Opțiunea curriculară	Opțiunea finanțară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<b>participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor.</b>	<p>interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcurgerea traseelor personalizate de formare.</li> <li>- Transformarea elevului în partener de învățare.</li> <li>- Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active.</li> <li>- Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare.</li> <li>- Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.</li> </ul>	moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume)	didactic pentru un demers activ – participativ.	internaționale.
<b>3. Stimularea performanței, a excelenței, dezvoltând spiritului competitiv.</b>	- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi; premierea profesorilor coordonatori.	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor.</li> <li>- Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți;</li> </ul>
<b>4. Optimizarea procesului didactic din Liceu prin utilizarea</b>	- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio –	- Completarea calculatoarelor performante din dotare.	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm

OPȚIUNI STRATEGICE				
Jinta	Opțiunea curriculară	Opțiunea finanțieră și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologilor informației și comunicării.	vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	- Extinderea rețelei de Internet	mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	mijloace didactice moderne.
5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor	- Realizarea unor activități comune Liceu – comunitate locală, Liceu – instituții similare din țară, Liceu – instituții eduaționale europene;
6. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței	- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MECS, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale	- Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; - Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;	-Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional; - Perfectionarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative,	- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; - Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de

OPȚIUNI STRATEGICE				
Tinta	Opțiunea curriculară	Opțiunea finanțiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	catedrelor și comisiilor de specialitate; - Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ş., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; - Proiectarea diferențiată a demersului didactic.	- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;  - Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; - Îmbogățirea fondului de carte;	pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale; - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; - Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.	proiecte și programe de dezvoltare școlară; - Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; - Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii.
7. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	- Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii - Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovarea a imaginii școlii - Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ massmedia, implicate în	Tipărirea de broșuri, pliante, afișe, bannere, panouri, alte prospecte ce au ca scop promovarea educațională pe piața internă și internațională;		- Existenta monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii - Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale - Existenta contractelor de Parteneriat

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Jinta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiției în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	promovarea imaginii școlii			-Existența programului de activitate extrașcolară

1  
2  
3

## **OBIECTIVE**

**Pentru realizarea Tintei 1- Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare**

Managerii și profesorii vor urmări:

- 0.1 Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul Liceului și la nivelul clasei de elevi.
- 0.2 Coordonarea și desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 0.3 Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 0.4 Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 0.5 Promovarea imaginii Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 0.6 Formarea competențelor manageriale-antreprenoriale și să ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.

**Pentru realizarea Tintei 2, Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice. Utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare**

Managerii și profesorii vor urmări:

- 0.1. Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 0.2. Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativa și creativitatea elevilor.
- 0.3. Inițierea și realizarea proiectelor educaționale.
- 0.4. Coordonarea elevilor pentru取得绩优在 domainul lingvistic și informatici; tot mai mulți elevi să promoveze examenele (ex Cambridge,Delf, E.C.D.L.).
- 0.5. Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDŞ).
- 0.6. Dezvoltarea competențelor și abilităților antreprenoriale.
- 0.7. Formarea de comportamente democratice, moral civice, înțelegerea, respectarea și practicarea drepturilor omului/copilului.
- 0.8 Formare de comportamente pragmatico-ecologice, atitudini responsabile față de societate,de mediu,față de sine.

**Pentru realizarea Tintei 3, Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv**

Managerii și profesorii vor urmări:

- 0.1. Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Bacalaureat).
- 0.2. Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 0.3. Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național.

O.4. Consilierea și orientarea elevilor pentru alegerea unei cariere de succes.  
O.5. Formarea unui corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Târziei 4, Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic** Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1. Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul în activitate curriculară, extracurriculară.
- O.2. Utilizarea TIC în predare-învățare.
- O.3. Asigurarea fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științele Naturii accesul la Internet.
- O.4. Atragerea de fonduri extrabugetare.

Pentru realizarea **Târziei 5,, Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației, Managerii și profesorii vor urmări:**

- O.1 Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte.
- O.2 Împărtășirea ideilor și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- O.3. Colaborarea cu partenerii implicați în proiect
- O.4. Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale
- O.5. Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- O.6. Realizarea tematicăi proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare

Pentru realizarea **Târziei 6, Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței** Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1 Perfectionarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani).
- O.2 Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburile de experiență, seminarii de formare.
- O.3 Prezentarea ofertelor de formare continue din partea CCD și altor instituții abilitate.
- O.4 Reactualizarea bazei de date cu perfecționările cadrelor didactice din școală.

Pentru realizarea **Târziei 7, Promovarea imaginii și valorilor unității școlare** Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1 Menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi.
- O.2 Promovarea educațională pe piața internă.

## PLAN OPERATIONAL 2020-2024

**T1 Asigurarea unui management eficient al resurselor școlii bazat pe motivare, implicare.**

Nr. crt.	Obiective	Activități	Data/Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.1	Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul Liceului și la nivelul clasei de elevi	Asigurarea coerentei, motivării, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesorale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funktionale dintre manager-corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Coordonarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2020-2024	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	[SJ] CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.	Selectia personalului didactic prin concurs intern.	2020-2024	Echipa managerială Consiliul de administrație	[SJ]	Selectia personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Dezvoltarea unui management al resurselor umane	Administrarea resurselor pe	2020-2024	Consiliul de Primăria		Realizarea unui

	resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.	baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Consiliul local	ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Promovarea imaginii Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2020-2024  Echipa de proiect Profesorii	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
1.6	Formarea competențelor manageriale-antreprenoriale și să ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2020-2024  Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesorii	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.

**T2 Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice. Utilizarea mijloacelor moderne de predare- învățare-evaluare,**

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.1	Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev.	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbatere, activități documentare și investigații de laborator etc.	2020-2024	Profesorii de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, initiativa și creativitatea elevilor.	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2020-2024	Profesorii		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestrul.
2.3	Inițierea și realizarea proiectelor educaționale.	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor: comunitatea școlară, prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2020-2024	Echipa de proiect Profesori Elevi Administratorul Site-ului	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa. Presa scrisă TV locală	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.4	Coordonarea elevilor pentru	Pregătirea și participarea elevilor	2020-2024	Echipa	ISJ	Obținerea unor

	obținerea performanțelor în domeniul lingvistic și informatici; tot mai mulți elevi să promoveze examenele (ex Cambridge,Delf, E.C.D.L.).	Ia Examenele Cambridge, București, Ia alte examene de acest gen.Liceul asigură susținerea ECDL-ului în școală.	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	managerială Profesori de limbi străine	Consiliul britanic Centrul Cultural Francez Ambasada Federatiei Ruse, Germania la București	rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice și informatică
2.5	Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDŞ).	Organizarea unor dezbatери, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Profesori	Sustinerea unei discuții pe bază de argumente.Eseuri,proiecte,dezbateri.	
2.6	Dezvoltarea competențelor și abilităților antreprenoriale.	Însușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea raportelor financiare și a studiilor de piață.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane	Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.	
2.7	Formarea de comportamente democratice, moral civice, respectarea și drepturilor omului/copilului.	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, morale-civice, toleranțe.

		domeniul drepturilor omului/copilului.		etc.		
2.8	Formare de comportamente pragmatice ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.	<p>Participarea la acțiuni de ecolizare, igienizare.</p> <p>Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc.</p> <p>Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentală.</p>	<p>2020-2024</p> <p>Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.</p>	<p>Comunitate locală</p> <p>Inspectoratul de mediu</p> <p>Poliția sanitară</p>	<p>Modificarea mentalității față de mediu, față de sine.</p> <p>Performanțe ale elevilor pe această tematică.</p>

**T.3. Stimularea performanței și excelenței, dezvoltând spiritul competitiv.**

Nr/Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.1	Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Bacalaureat).	Realizarea unor lecții de calitate.Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanță la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemelor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	[SJ]	Evidențierea, premierea elevilor performanți.
3.2	Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Cordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	[SJ]	Premierea olimpicilor Premierea echipelor căștigătoare.

3.3	Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național.	Selectie pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, șah, etc.). Activitate de pregătire, repetiții.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Comisia arte-sport	Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu” Școala Populară de Artă etc.	Obținerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
3.4	Consilierea și orientarea elevilor pentru alegerea unei cariere de succes.	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Consilier școlar psihopedagog Dirigintă	Cabinetul de consiliere psihopedagogică CJRAE	
3.5	Formarea unui corp profesoral de elită.	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2020-2024	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urneze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.

**T4. Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic.**

NrCrt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.1	Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat (AEL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2020-2024 Laboratoarele de informatică, TIC, cabinele, laboratoare, orice sală de clasă	Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
4.2	Utilizarea TIC în predare-învățare.	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2020-2024 Laboratoarele informatică, de TIC	Comisia de metodică de tehnologii		Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
4.3	Așezarea fiecarui elev de la clasele de Filologie și Științele Naturii accesul la Internet.	Utilizarea calculatorului la orele de informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC	2020-2024 Laboratoarele de informatică, laboratoare, cabinele	Comisia metodică tehnologii Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt..
4.4	Atragerea de fonduri extrabugetare	Mediatizarea intențiilor în rândul beneficiarilor direcți și indirecți, în vederea obținerii de fonduri extrabugetare.	2020-2024	Echipa managerială		Îmbunătățirea bazei materiale
<b>T.5 Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale și europene.</b>						
NrCrt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță

5.1	Stimularea și participarea a cât mai mulți elevi în proiecte	Implicitarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa
5.2	Împărtășirea ideilor și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflectții asupra propriilor abordări de predare- învățare
5.3	Colaborarea cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicitarea egală a partenerilor în proiect.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa
5.4	Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, filme,DVD-romuri și CD-romuri, broșuri,reviste, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră Instituții locale, naționale,	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa

5.5	Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor plante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri,emisiuni radio-TV locale.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Echipa de project
5.6	Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, realizarea unor filme, a unor site-uri etc.	2020-2024 Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Echipa de project Profesorii

T.6. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței.

NrCrt	Obiective	Activități	Data/	Responsabili	Parteneri	Indicatori de

		<i>Locația</i>	2020-2024	Director Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Alte instituții	<i>performanță</i>
6.1	Perfectionarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfectionare metodică și în specialitate (la 5 ani).	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecturile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor.	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Director adjunct Responsabil comisie perfectionare	Majoritatea cadrelor didactice participă la perfectionare îndiferent de formă	
6.2	Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare.	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecturile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor.	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Responsabili comisiei metodice	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Diplome, Adeverințe de participare
6.3	Prezentarea ofertelor de formare continue din partea CCD și altor instituții abilitate.	Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Responsabili comisie perfectionare	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare.

6.4	<p>Reactualizarea bazei de date cu perfecționările cadrelor didactice din școala</p>	<p>Există o situație la zi a perfecționării cadrelor didactice</p>		
				<p>Toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate.</p>

**T.7. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Data/ Locația</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
7.1.	Menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi.	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Martie/ Școlile gimnaziale	Directorul adjunct Cordonator de proiecte și programe	Școlile gimnaziale	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare.
7.2	Promovarea educațională pe piața internă.	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promovaționale Promovarea revistelor școlii <i>CREATIV ITN/ ADIEREA</i>  Participări la târguri și expoziții pentru promovarea ofertei educaționale : târgul de oferte educaționale ; târgul firmelor de exercițiu ; târguri naționale	Permanent/ Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Membrii comisiei de marketing- promovare	Școlile gimnaziale	Realizarea de plante diferite. Realizarea revistelor școlii.
		Organizarea de evenimente ;	Permanent/ Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”			Realizarea cel puțin a unei vizite lunare.

## **MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **Indicatori de performanță**

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Liceului la cel puțin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.N.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – 100%.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste exanene – cel puțin 85% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat (AeL) în proporție de 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din Liceului – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Liceului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 40% din profesori.
- Dotarea Liceului cu cel puțin 30 de calculatoare performante, ecrane și videoproiecțoare.
- Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală, amenajarea laboratoarelor și cabinetelor.

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR  
PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI**

Denumirea activității	Intervenție	Sept.	Oct.	Noi.	Iec.	Feb.	Martie	Apr.	Mai	June
Numirea responsabilului Anual și constituirea consiliei		X								
Planul operational Anual		X								
Aplicare de chestionare pentru cadre didactice	Semestrial	X								
Stabilirea stilului de învățare pentru elevi	Anual	X								
Planificare pe programe de învățare	Semestrial	X					X			
Evaluare inițială	Anual	X								
Autoevaluarea	Anual							X		
Portofoliile cadrelor didactice( pe programe de învățare și dirigentie)	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Portofoliile elevilor	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare	Lunar		X	X	X	X	X	X	X	X
Monitorizarea frecvenței participării la programele de învățare	La 2 luni		X		X		X			
Monitorizarea completării catalogelor școlare	Trimestrial					X				
Monitorizarea progresului	Semestrial						X		X	X

Scolar	Completarea raportelor de monitorizare privind implementarea principiilor de calitate	La 3 luni						X
	Raport de autoevaluare final	Anual	X					
	Plan de îmbunătățire	Anual	X					
	Sortarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor	Lunar	X	X	X	X	X	X
	Rezolvarea contestațiilor	Lunar (ori de câte ori este necesar)	X	X	X	X	X	X
	Verificarea documentelor oficiale	Trimistrial	X					X

# **PLAN MANAGERIAL ANUAL AN ŞCOLAR 2020-2021**

**DOMENIU : COMISIA DE EVALUARE SI ASIGURARE A CALITĂȚII**

Nr. crt	Obiective	Responsabilități	Materiale	Resurse Financiare	Resurse Umane	Termen	Criterii de performanță
1.	Evaluare activității membrilor comisiei de evaluare și asigurare a calității.	Consiliul profesoral	Legea calității 87/2006.	Cadre didactice	Sept. 2020	Standarde de referință	
2.	Formarea membrilor comisiei de evaluare și asigurare a calității privind aplicarea instrumentelor de asigurare a calității.	Coordonator CEAC	Suport de Curs – ghidul CEAC ,materiale A.R.A.C.I.P	Buget local	Membrii comisiei	Sept. 2020	Sedința de informare
3	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru din comisia de evaluare și asigurare a calității.	Coordonator CEAC	Legi, ordine M.E.C.Ş Legea calității 87/2006		Membrii comisiei	Sept. 2020	Sedința de informare
4.	Diseminarea informațiilor privind aplicarea instrumentelor de asigurare a calității ,la nivelul personalului unitatii scolare. Finalizarea platformei CEAC.	Comisia CEAC	Legi, ordine M.E.N Suport de Curs-format electronic	Cadre didactice	Oct. 2020	Procese verbale	
5.	Elaborarea planului managerial si al planului de acțiune al comisiei de evaluare si asigurare a calității.	Coordonator CEAC	Legea calității 87/2006	Membrii comisiei	Sept-Oct. 2020	Plan managerial Plan de acțiune	

	<b>Finalizarea platformei CEAC.</b>	Coordonator CEAC	Ghidul CEAC		Membri comisiei	Oct. 2020	Aprobare CA
6	<b>Revizuirea regulamentului de funcționare a CEAC.</b>			Venituri proprii	Cadre didactice	Nolembrie Dec. 2020	Dovezii
7.	<b>Identificarea, colectarea și centralizarea dovezilor.</b>	Evaluatori interni	Legi, ordine M.E.N.C.Ş Suport de Curs-format electronic				
8.	<b>Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul unității școlare.</b>	Directorii Membrii comisiei	Legi, ordine M.E.N.C.Ş Suport de Curs-format electronic	Venituri proprii	Cadre didactice	Permanent	Dovezii
9.	<b>Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.</b>	Membrii comisiei	Legi, ordine , M.E.N.C.Ş Suport de Curs-format electronic	Venituri proprii	Cadre didactice	Permanent	Procese verbale Dezbateri
10.	<b>Monitorizarea ,evaluarea si feed-back-ul activității comisiei.</b>	Coord. Evaluatori interni	Legi, ordine M.E.N.C.Ş Suport de Curs-format electronic	Venituri proprii	Cadre didactice	Semes trial	Fișă de monitorizare internă. Raport de autoevaluare

## **PROIECTE ȘI PARTENERIATE ÎN DERULARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

1. Clubul Sportiv Cuza Brăila în cadrul proiectului **CARAVANA BASCHETULUI BRAILEAN – catedra de educatie fizica și sport**
2. S.C. Student Education Consulting SRL în cadrul proiectului **STUDENT CONSULTING**, proiect pentru informarea elevilor despre posibilitatea programelor educationale din strainatate și **VOLUNTAR STUDENT CONSULTING** privind oferirea de posibilitati de implicare în activitatea de informare a colegilor de liceu despre studiu în strainatate
3. Inspectoratul de Politie Brăila – compartimentul Analiza și Prevenirea Criminalitații în cadrul proiectului **LUNA EUROPEANA A SECURITATII CIBERNETICE**
4. Asociatia AIESEC Galati pentru realizarea proiectului **GROW WINTER 2016**
5. Poliția Municipiului Brăila, Biroul de proximitate - protocol de colaborare privind modul de asigurare a protecției unităților școlare
6. CPECA – în cadrul proiectului **SUBSTANTELE NOI CU PROPRIETATI PSIHOACTIVE – UN PERICOL REAL**, proiect de prevenire a consumului de substante noi cu proprietati psihoactive
7. Acord de parteneriat pentru implementarea programelor **JUNIOR ACHIEVEMENT – JA in a DAY** - Educatia pentru orientare profesională și Educație antreprenoriala, prof. Dumbrava Maria și prof. Doroftei Simona
8. SC INTEGRAL EDU – în cadrul proiectului **STUDIAZA IN STRAINATATE CU INTEGRAL EDU** – prof. Atanasiu Virgil
9. Scoala Gimnaziala Mihail Sadoveanu – derularea Simpozionului **STOP CONSUMURILOR EXCESIVE DE APA SI ENERGIE** în cadrul proiectului de parteneriat strategic **SAVE THE EARTH -TO BE HERE TOMORROW** din programul Erasmus+, 2014-2016, prof. Lumperdean Cornelia
10. Asociatia +LIFE- acord de parteneriat în cadrul implementarii proiectului **INVAT SA FIU MAI BUN**
11. Acord de parteneriat în cadrul Proiectului Educațional Național **Bucuria Sărbătorilor Creștine** cu Liceul Pedagogic D. P. Perpessicius și Liceul Teoretic Panait Cerna – prof. Maria Dumbravă
12. Acord de parteneriat în cadrul Proiectului Educațional Național **Noile educații – un răspuns la sfidările lumii contemporane** – prof. Maria Dumbravă și Cornelia Lumperdean
13. Clubul elevilor Husi - Contract de parteneriat în cadrul Concursului International **Cu poluarea nu-i de joacă !** – prof. Maria Dumbravă
14. Acord de colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și Asociatia de binefacere Diaconia în cadrul proiectului **Testarea și implementarea Instrumentului Consiliului Europei de evaluare a respectării dreptului la participare a copilului în România**- prof. Maria Dumbravă
15. Proiect POSDRU ID 151567 **Invață să fii antreprenor prin firma de exercițiu** – prof. Maria Dumbravă, prof. Doroftei Simona, prof. psiholog Varga Vasilica
16. Proiect POSDRU – **SCRISUL FACE BINE**, responsabil
17. Proiect european **ERASMUS + ACTION ! – IN PARTENERIAT CU ȚARI DIN FRANȚA, POLONIA, TURCIA, SPANIA**, responsabil prof. Doroftei Simona

18. Proiectul național **SAPTMANA EDUCATIEI GLOBALE** cu tema **EGALITATEA TREBUIE SA FIE REALA**, responsabil prof.Roidis Veronica și prof. Stupariu Ionica
  19. Proiectul național **ASCULTA 5 MINUTE DE MUZICA CLASICA** – responsabil prof. Neamtu Rodica, Mihaila Viorel și analist programator Petrof Tamara
  20. Proiectul național **ISTORIA RECENTA A ROMANIEI** – responsabil prof. Moraru Emelina și prof. Andrasoae Mariana
  21. Proiectul național **ISTORIA VAZUTA PRIN OCHII CITITORILOR ROMANI** – parteneriat cu Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul - responsabil prof. Moraru Emelina și prof. Andrasoae Mariana
- 22. CONCURSURI ORGANIZATE DE ZIUA SCOLII IN CADRUL UNOR PARTENERIATE CU SCOLILE PARTICIPANTE :**
- **CONCURSUL INTERJUDETEAN DE LIMBA FRANCEZA ȘI GEOGRAFIE – DÉCOUVRENS LA GÉOGRAPHIE DE LA FRANCE !** – responsabil prof. Stupariu Ionica și Butoi Mirela
  - **CONCURSUL NATIONAL DE CREAȚIE LITERARA - SCRIE CU SUFLETUL TAU SI RECITEȘTE CU SUFLETUL ALTORA-** responsabil catedra de limba și literatura română
  - **FESTIVALUL CONCURS NATIONAL TE SALUT GENERATIE-N BLUGI !** – responsabil prof. Neamtu Rodica
  - **CONCURSUL NAȚIONAL POPAS DUHOVNICESC** – responsabil catedra de religie
  - **CONCURSUL JUDEȚEAN NICOLAE IORGA – OMUL ȘI EPOCA** - responsabil catedra de istorie și catedra de informatică

### **OFERTA EDUCAȚIONALĂ ANUL ȘCOLAR 2020- 2021**

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020 – 2021 s-a elaborat în funcție de profilul unității școlare, resursele umane și materiale existente în școală.

Specializările oferă cursantilor o gama de abilități, cunoștințe și capacitați de îngelegeră în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități și învățare practică în cadrul formal al scolii, cât și în unități de profil.

Scoala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității, și-a propus promovarea

valorilor printr-o pregatire profesionala competitiva, care sa permita celor mai multi absolventi sa se integreze in societate.

Calificările, standardele de pregatire profesionala si curriculum-ul elaborate de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu angajatorii reprezentativi, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forta de munca pregatita, usor de format, potrivit cerintelor si schimbarilor de pe piata muncii.

### **ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**

Nivel	Filiera	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesionala	Numar clase	
<b>LICEAL</b>	<b>TEORETICA</b>	<b>Real</b>	<i>Matematica</i> - <i>informatica</i>	a-IX-a	<b>2</b>
		<b>Uman</b>	<i>Stiinte sociale</i>	a-IX-a	<b>1</b>
			<i>Filologie cu program bilingv</i>	a-IX-a	<b>1</b>
		<b>Real</b>	<i>Stiințele naturii</i>	a-IX-a	<b>1</b>

### **ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL**

#### **CLASA A V-A**

- 1 clasă - 30 locuri

### **PLAN MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

#### **ARIA CURRICULARĂ „CONSILIERE ȘI ORIENTARE”**

#### **1. ANALIZA SITUAȚIEI INTERNE**

Analiza SWOT a activității desfășurate în liceul nostru în anul școlar precedent, 2019-2020, relevă următoarele aspecte:

#### **Puncte tari:**

- Realizarea de parteneriate cu : CENTRUL DE INFORMARE EUROPE DIRECT BRĂILA, BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ PANAIT ISTRATI, MUZEUL BRĂILEI, TEATRUL MARIA FILOTTI BRĂILA, Grupul EDUCATIVA, Asociația Națională Mutuală Româno-Franceză LOUIS PASTEUR Brăila – Clubul VOLTIN în cadrul proiectului LINKING GENERATION, CONSILIUL JUDEȚEAN BRAILA, Parcul Natural "Balta Mică a Brăilei", CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE și CONSILIERE ANTIDROG BRĂILA, CJRAE, ISU Brăila, Biserica Sf. Ierarh Nicolae Brăila, Protecția Copilului Brăila, EDMUNDO, BIBLIOTECA FRANCEZA EUGENE IONESCO GALAȚI, CENTRUL CULTURAL FRANCOFON BUZĂU, CLUB BASKET CUZA, Palatul Copiilor și Elevilor, CERCUL Militar Brăila, Centrul de Creație, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și Asociația de binefacere Diaconia, licee și școli generale din județul Brăila și din țară.
- Un număr cât mai mare de elevi sunt motivați pentru învățare și implicare în desfășurarea activităților extracurriculare.
- Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare și obținerea de premii județene, naționale și internaționale.
- O varietate ofertă de programe extrașcolare cu oportunități pentru fiecare elev.
- Bază materială bună, bibliografie bogată, bibliotecă cu un fond foarte mare de cărți și dezvoltarea unei biblioteci virtuale.
- Câștigarea unui proiect de granturi ce a permis realizarea unui cabinet de Consiliere și Orientare (încă din anul școlar 2007 – 2008) care beneficiază de o bază materială modernă, ce vine în sprijinul elevilor.
- Relații bune cu părinții și comunitatea locală.
- Toți profesorii diriginti au absolvit cursul de Consiliere și Orientare.
- O bună colaborare cu presa locală pentru popularizarea activităților desfășurate de elevii și profesorii liceului.
- O bună colaborare cu instituții culturale brăilene care au permis și susținut încheierea de parteneriate și desfășurarea multor activități cultural-artistice.

#### **Puncte slabe:**

- Insuficientă preocupare și colaborare a cadrelor didactice în vederea obținerii resurselor extrabugetare.
- Lipsa de comunicare și o mai slabă colaborare a unor părinți în viața școlii.

#### **Oportunități:**

- Implicarea cadrelor didactice în proiecte naționale și internaționale.
- Lărgirea ofertei de formare continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare organizate de CCD sau în cadrul proiectelor POSDRU.
- Diversificarea modalităților de informare a dirigintilor: ședințe, afișe, mail-uri, comunicarea cu consilierul educativ.

- Existența Cabinetului de Orientare Școlară și Profesională și a unui psiholog școlar foarte bine pregătit și cu experiență în ceea ce privește lucrul cu elevii.
- Profesori dirigenți implicați care știu să mobilizeze elevii pentru participarea tuturor elevilor la activitățile extracurriculare.
- Elevi dornici de afirmare, atât în școală, cât și în afara ei prin activități ce aduc prestigiul unității noastre de învățământ.
- O activitate foarte intensă în cadrul CSE prin realizarea mai multor proiecte educative la nivel județean și național.

**Amenințări:**

- Nevoia de mijloace financiare mai mari pentru realizarea proiectelor.
- Realizarea activităților extracurriculare la sfârșitul programului școlar foarte încărcat al elevilor și profesorilor.
- Impossibilitatea participării unor elevi cu situație materială modestă la excursii sau alte activități extrașcolare cu plată.

**2. OBIECTIVE :**

- Asigurarea unui mediu școlar (ambient fizic și climat) prielnic pentru desfășurarea activităților școlare.
- Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare în școală și în afara ei pe baza parteneriatului dintre elevi, profesori și alți membri ai comunității locale.
- Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în cât mai multe proiecte județene, naționale și internaționale și într-un număr cât mai mare.
- Identificarea și atragerea resurselor materiale și financiare pentru susținerea ofertei curriculare și extracurriculare a școlii.
- Continuarea activităților din cadrul Consiliului Școlar al Elevilor și asigurarea funcționării sale, însotită de valorificarea propunerilor venite din partea elevilor școlii.
- Analiza și punerea în practică a propunerilor venite din partea elevilor cu privire la activitățile extracurriculare.
- Stimularea, valorizarea și mediatizarea activităților elevilor.
- Implicarea elevilor în cât mai multe proiecte de voluntariat în sprijinul comunității locale.
- Implicarea elevilor în cât mai multe proiecte de educație civică, privind prevenirea violenței în școală.
- Planificarea și realizarea activităților din Săptămâna *Să știi mai multe, să fii mai bun* într-un mod cât mai variat, mai util, mai interesant și mai atractiv pentru elevi.
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de parcursul lor educativ:  
 -note scăzute la purtare, absenteism, ținuta, violență verbală și fizică  
 - atragerea Comisiei dirigenților și implicit a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare  
 - motivarea pentru inițiativă a Consiliului Școlar al Elevilor, organizarea activă a redacției revistei școlii, proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural

- elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și colaborarea cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental, monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor cu părinții plecați la muncă în străinătate
- angajarea în derularea unor proiecte educative a unor organizații non-guvernamentale prin realizarea de parteneriate.

### **PRIORITĂȚI STRATEGICE:**

Pentru anul școlar **2020-2021**, activitatea de **Consiliere și Orientare** va fi bazată pe următoarele priorități strategice:

- Creșterea responsabilităților și răspunderii fiecărui diriginte față de elevi, părinți și comunitatea locală.
- Participarea tuturor elevilor și cadrelor didactice la activitățile extrașcolare.
- Combaterea absenteismului și, implicit, scăderea numărului de elevi care acumulează absențe.
- Monitorizarea elevilor cu probleme de disciplină și includerea lor într-un program de consiliere psihologică.
- Monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor cu părinții plecați la muncă în străinătate.
- Proiectarea și realizarea unui program de activități extracurriculare atractive și variate pentru elevi atât în timpul anului școlar, cât și pe perioada vacanțelor.
- Invitarea la orele de Consiliere și Orientare a specialiștilor de la Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, precum și a celor de la Centrul de Planificare Familială pentru informarea și educarea elevilor în scopul prevenirii apariției unor situații limită.
- Includerea în tematica orelor de Consiliere și Orientare a unor dezbateri privind educația pentru sănătate, igiena corporală, consumul de alcool, tutun, droguri, educația rutieră.
- Desfășurarea orelor de Consiliere și Orientare în colaborare cu medicul și asistentul școlar pentru dezbateri pe tema menținerii sănătății, igienei personale, prevenirii unor boli.
- Atragerea și implicarea mai multor părinți în rezolvarea problemelor școlii.
- Relansarea revistei școlii cu participarea profesorilor și elevilor în redactarea articolelor pe diverse teme de cultură generală.
- Redactarea unui buletin informativ care să cuprindă activitățile școlare și extrașcolare desfășurate în liceul nostru.

### **CURRICULUM:**

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MECŞ, ISJ, liceu), prin punerea lor la dispoziția diriginților și implementarea prin planurile specifice Comisiei Diriginților.
- Asigurarea pregătirii metodice a diriginților prin participarea la cursuri de specialitate, realizarea de referate și organizarea unor mese rotunde pe diverse teme de consiliere și orientare.
- Constituirea portofoliului profesorului diriginte cu toate documentele și materialele necesare.

## **RESURSE UMANE:**

- Realizarea acțiunilor propuse în planul de activități, constituind echipe de lucru coordonate de dirigenți și consilierul educativ.
- Schimb de experiență prin interasistențe la orele de dirigenție și invitarea specialiștilor din diferite domenii de activitate care să le împărtășească elevilor din experiența proprie pentru o mai bună orientare în alegerea carierei.
- Păstrarea și îmbogățirea valorilor din tradiția liceului, dar și promovarea acestora în afara școlii prin activități realizate la nivel județean și informarea mass-mediei locale.
- Organizarea unor activități care să faciliteze comunicarea între elevi, profesori, părinți, membri ai comunității locale.
- Întâlniri periodice între dirigenți în cadrul catedrei pentru stabilirea metodelor de implicare a profesorilor și elevilor în viața socială.
- Întâlniri lunare între membrii Consiliului Școlar al Elevilor, conducerea școlii și consilierul educativ pentru cunoașterea problemelor reale ale elevilor în vederea soluționării acestora.
- Implicarea elevilor și dirigenților în activități de voluntariat și strângerea de fonduri pentru persoane defavorizate din comunitatea locală.
- Implicarea dirigenților de la clasele terminale în organizarea Balului Bobocilor și a Festivității de absolvire a liceului.
- Organizarea pe parcursul anului școlar a altor festivități și activități culturale-artistice: Ziua Națională, Ziua Școlii, Colinde de Crăciun, Omagiu Mihai Eminescu, Ziua Unirii, Ziua Drăgostei, 1 și 8 Martie, Spectacol de Ziua Francofoniei, 9 Mai, 1 Iunie, Festivitatea de Premiere a elevilor la sfârșitul anului școlar.

## **RESURSE MATERIALE:**

- Distribuirea gratuită a materialelor furnizate de ISJ legate de activitatea educativă( pliante, afișe, materiale publicitare, CD-uri, cărți, calendare, filme de scurt metraj.)
- Amenajarea cabinetului de Orientare Școlară și Profesională.
- Realizarea unor panouri tematice expuse în sălile de clasă și pe holul liceului privind activitățile elevilor (diplome, hărți, poezii, gânduri către elevii din clasele gimnaziale, fotografii, pliante)
- Sprijinirea elevilor ce solicită consiliere psihologică de specialitate.
- Accesul elevilor și dirigenților la surse de informare computerizată.
- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare a activităților.
- Consultarea elevilor, profesorilor și părinților în vederea stabilirii nevoilor și priorităților acestora.
- Sustinerea tuturor factorilor implicați în realizarea unor activități cât mai eficiente și interesante pentru elevi



**CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE  
AN ȘCOLAR 2020-2021**

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
Domeniul științific	Perfecționarea continuă metodică și autoperfecționarea	<p>Prezentarea tuturor materialelor și publicațiilor nou apărute în domeniul educativ</p> <p>Lansarea proiectelor educative în care s-a implicat școala /Reînnoirea continuarea /Reînnoirea parteneriatelor</p> <p>Întocmirea tuturor documentelor necesare la dosarul Comisiei metodice a dirigintilor</p> <p>Participarea la cursuri de perfecționare</p>	<p>Consilierul educativ Profesorii diriginti Toate cadrele didactice implicate în derularea proiectelor și a parteneriatelor</p> <p>Consilierul educativ Profesorii diriginti Profesorii diriginti Profesorii diriginti</p>	<p>Directorul adjunct, Consilierul educativ Coordonatorii proiectelor Șeful Comisiei metodice</p> <p>Dirigintii Conducerea școlii, partenerii implicați Consilierul educativ, cadre didactice, profesori diriginti</p>	<p>Ori de câte ori este necesar</p> <p>Începutul anului școlar</p> <p>Tot anul școlar</p> <p>Incepând cu anului școlar Pe parcursul desfășurării tuturor activităților propuse</p>	<p>Perfecționarea tuturor cadrelor didactice implicarea în proiecte educative din diferite domenii</p> <p>Colaborarea între conducerea școlii și profesorii diriginti</p>
	Eliminarea din sistemul de educație a ideologilor ce propagă ura, desconsiderația, suprematia, războiul,	Educația pentru timpul liber - Toamna printre frunze și rod Biblioteca între cerere și ofertă - Dialog cu utilizatorii, prezentarea seccțiilor și serviciilor bibliotecii	Elevi Cadre didactice Comunitatea	Consilierul educativ Profesorii diriginti Bibliotecar	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	<i>Privind copiii:</i> Îmbunătățirea performanțelor artistico-plastice, literare, prin însușirea unor metode și tehnici noi și variate; cultivarea respectului față de tradițiile locale și

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
	discriminarea persoanelor cu handicap; Formarea de aptitudini și înșurări de personalitate, precum: toleranță, receptivitatea, respectarea opinilor celorlalți; Pregătirea pentru administrarea bunurilor personale, pentru utilizarea bugetului personal; formarea tinerilor ca persoane active, dispuse să se implice în organizarea și conducerea societății; Formarea unei conștiințe europene, a respectului și a solidarității față de cultura altor	<i>De la carte la film</i> - vizionarea unei ecraniizări după o carte celebră <i>Educația pentru pace Pace și non-violență pentru copiii lumii</i> <i>Educația interculturală Limbilor Străine</i> Realizarea de materiale PPT, mini-expozиții, imagini cu obiective turistice reprezentative, cadouri specifice unei culturi, formule de salut, expresii diferite în limba țării alese <i>Educația economică</i> - Să vorbim despre bani - lectie interactivă cu tema <i>Responsabilitatea financiară</i> Educația pentru schimbare, participare și democrație Cultivă democrația - lectie interactivă cu tema <i>Drepturile copiluluiui</i> , vizionarea de materiale audiovizuale, dezbatere pe tema democrației	Elevi Profesori de limbi moderne	Prof. de limbi străine	25 septembrie 2020	năționale; îmbunătățirea relațiilor de comunicare între elevi, spirit de echipă dezvoltat ; dezvoltarea calităților umane: empatia, altruismul, solidaritatea prin acțiuni de binefacere și de voluntariat. <i>Privind cadrele didactice:</i> familiarizarea cadrelor didactice cu metode noi de stimulare a interesului elevilor pentru arta plastică, literatură; acțiuni de voluntariat; abilitarea cadrelor didactice cu capacitatea de a construi un ambient educațional și un cadru competitiv care să motiveze copilul în cadrul procesului instructiv – educativ.

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
Domeniul popoare.	Sensibilizarea elevilor pentru cultură Dezvoltarea spiritului literar, critic, cultural, competitiv Recunoașterea personalității marelui istoric Nicolae Iorga	Cenacul literar NICOLAE IORGA : 1. Concursul Național de creație literară <i>Nicolae Iorga</i> 2. Concursul Național <i>Popas Duhoivicesc</i> 3. Concursul Național <i>Te salut generație-n blugă</i> 4. Concurs județean <i>Nicolae Iorga – personalitate a culturii europene</i> 5. Concurs Județean – <i>Brașova- Trecut, Prezent și Viitor</i> 6. Concursul interjudețean în limba franceză – <i>Découvrons la géographie de la France !</i> 7. Concursul județean <i>Olimpiada</i>	Elevi invitați să participe la toate concursurile, atât la nivel județean, interjudețean cât și național Cadre didactice Nicolae Iorga	1. Catedra de limba și literatură română, biblioteca 2. Catedra de limba și literatură română, catedra de religie, biblioteca 3. Educație muzicală – prof. Neamțu Rodica, biblioteca 4. Catedra de informatică 5. Catedra de geografie, limba și literatura română, biblioteca 6. Catedra de geografie și limba franceză	1-6 decembrie 2020 = Zilele Liceului Teoretic Nicolae Iorga	Implicitarea unui număr mare de elevi la toate manifestările și concursurile propuse

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
<b>Domeniul educație civică, voluntaria și proiecte caritabile</b>	<b>citizenului</b>	Alegerea Consiliului Școlar al Elevilor Îndrumarea activității de orientare școlară și profesională pentru elevii claselor terminale, atât de către diriginți, cât și în cadrul cabinetului de Consiliere și Orientare Profesională Rezolvarea anumitor situații conflictuale apărute între elevi și profesorii clasei sau între elevii școlii Îmbunătățirea stării disciplinare la nivelul liceului	Elevi Cadre didactice Părinți	Consilierul educativ Şefii claselor Conducerea școlii Profesorii diriginți Psihologul școlar Consiliul Elevilor Director adjunct, Consilierul educativ Profesor, elevi, părinți, Conducerea școlii Profesor, elevi, părinți,	Octombrie 2020 – Conform calendarului Pe parcursul anului școlar	O mai bună comunicare între profesori și elevi Alegerea unei bune cariere de către elevii liceului Rezolvarea conflictelor dintre elevi
	Colaborarea cu părinții	Alegerea președintelui Comitetului de Părinți Sedințe cu părinții la nivelul clasei și la nivelul școlii Convorbiri individuale cu părinții Organizarea de activități extracurriculare cu	Elevii liceului și părinții acestora sau alte rude în grijă cărora sunt lăsați copiii	Conducerea școlii Profesorii diriginți, părinții, conducerea școlii	Octombrie 2020 Pe parcursul întregului an școlar	Menținerea unei legături permanente între școală și părinți

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
	Dezvoltarea spiritului civic, de voluntariat Conștientizarea influenței negative a alcoolului, a drogurilor și a fumatului Evitarea situațiilor violente prin aplanarea conflictelor de grup Implicarea în sărbătorirea unor zile importante ce vizează educația civică prin participare directă	Activități și proiecte vizând educația civică și educația pentru pace: violenta în școală și familie alcoolul, drogurile, tutunul Absenteism și abandon școlar Activități educative vizând educația civică și educația pentru pace în colaborare cu diferite instituții publice sau ONG-uri: Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Clubul Voltin, Poliția, etc. Vizionarea unor filme documentare educative Implicarea elevilor și dirigenților în proiecte ce vizează combaterea și prevenirea violenței Marcarea unor zile ce vizează educația civică și educația pentru pace: - 21 sept. Ziua Păcii - 16 nov. Ziua Mondială	Elevii liceului Parintii elevilor Cadre didactice Parteneri în cadrul proiectelor Invitați în cadrul unor dezbateri tematice Comunitatea locală	Conducerea școlii Consiliul educativ Profesorii dirigienți Parteneri implicați în derularea unor proiecte de parteneriat  Profesorii dirigienți	Pe parcursul anului școlar conform planificărilor semestriale ale activităților educațive și extrașcolare Săptămâna Altfel martie 2021	Schimbarea mentalității și construirea unor personalități civice Dezvoltarea simțului empathic Participarea elevilor în număr cât mai mare la acțiuni de voluntariat Evitarea situațiilor conflictuale atât în familie, la școală, cât și în societate în diferite contexte Respingerea influenței negative a anturajului Spunem NU alcoolului, tutunului, drogurilor, violenței verbale și fizice = un slogan care ne ghidează în activitățile de fiecare zi

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
		<p>a Toleranței</p> <p>-18 nov.Ziua Mondială fără tutun</p> <p>-5 dec. Ziua Internaț.a voluntarilor</p> <p>-30ian. Ziua Internaț,pentru Internaț,pentru nonviolență în școală</p> <p>Abordarea în cadrul orelor de dirigienție a unor teme de educație civică și educație pentru pace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Agresivitatea verbală și comportamentală</li> <li>-Indiferența naște violență</li> </ul> <p>Participarea la Concursuri Naționale și județene :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mesajul meu antidrog</li> <li>-Toleranță și conviețuire în spațiul public</li> </ul> <p>-Alcoolul nu ne face mai buni</p> <p>Activități privind: violență în școală și familie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcoolul,drogurile, tutunul</li> <li>-Absentism și abandon școlar</li> </ul>	<p>Consilierul educativ Profesorii dirigienți</p> <p>Consilierul educativ Profesorii dirigienți</p> <p>Consilierul educativ Profesorii dirigienți</p>			

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
Educația pentru sănătate - conștientizarea ideii că sănătatea este lucrul cel mai important în viață	Desfășurarea orelor de consiliere pe teme: Consumul de droguri Traficul de ființe umane Prevenirea unor situații de urgență: Prietenii pompierilor, Cu viața mea apar viața Colaborare cu CPECA, Poliție, Pompieri, Spitalul Județean, cabinetul medical, asistentul și medicul școlar	Elevii tuturor claselor	Profesorii diriginti	An școlar 2020-2021	<i>Mens sana in corpore sano – un proverb pe care-l auzim foarte des și a căruia semnificație trebuie să o înțelegem și să o respectăm</i>	
	Redescoperirea și promovarea valorilor tradiționale strămoșești prin implicarea elevilor și cadrelor didactice în diverse activități legate de tradițiile locale; Promovarea dialogului dintre elevii din mediul diferit: urban-rural; Atragerea elevilor	PROIECT EDUCATIONAL INTERJUDEȚEAN ” BUCURIA SĂRBĂTORILOR CREȘTINE ” ACTIVITĂȚI : Darurile Sfântului Nicolae oferirea de alimente și obiecte confectionate de elevi asistenților din Centrul de Asistență Socială și Paleativă ” Sf. Maria ”, Baladovinești, din Căminul de Bătrâni ” Sf. Nicolae ”, Brăila precum și copiilor și adulților cu nevoi speciale din Organizația TREBUIE,	Elevii tuturor claselor Cadre didactice Comunitatea	Catedra de religie	decembrie 2020	<i>Prin îmbunătățirea performanțelor artistico-plastice, literare, prin însușirea unor metode și tehnici noi și variate; cultivarea respectului față de tradițiile locale și naționale; îmbunătățirea relațiilor de comunicare între elevi , spirit de echipă dezvoltat ; dezvoltarea calităților umane: empatia, altruismul, solidaritatea prin acțiuni de</i>

Domeniu educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
În organizarea de activități cu caracter extracurricular, conducând la largirea și îmbogățirea orizontului de cunoaștere a acestora;	Respectarea principiilor religiose-morale în familie și societate;	Nașterea Domnului – Cununa familiei creștine prezentarea unui spectacol de colinde și dansuri populare în cadrul fiecărei școli partenere; concurs de eseuri cu tema “Hristos se naște , Slăviti-L” prezentări ppt cu tema “Tradiții de Crăciun”;	Catedra de religie Prof.Neamtu Rodica	decembrie 2020- ianuarie 2021	binefacere și de voluntariat. <i>Privind cadrele didactice :familiarizarea cadrelor didactice cu metode noi de stimulare a interesului elevilor pentru arta plastică, literatură; acțiuni de voluntariat ;abilitarea cadrelor didactice cu capacitatea de a construi un ambient educațional și un cadru competitiv care să motiveze copilul în cadrul procesului instructiv – educativ.</i>	

Domeniu educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data / perioada	Rezultate așteptate
voluntariat;	Integrarea valorilor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente Respectarea valorilor tradiționale	Prezentarea unui spectacol de colinde și dansuri populare în cadrul fiecărei școli partenere; Prezentări ppt cu tema “Tradiții Pascale”; 1. Proiectul Catehetic Național <i>HRISTOS IMPARTASIT TINERILOR</i> – în parteneriat cu Biserica Sf. Ierarh Nicolae – Activități: programe de cântări bisericesti, colinde tradiționale și piese folclorice, concurs de pictură iconografică Sf. Ierarh Nicolae; Duminica Ortodoxiei; Pelerinaj la mănăstirile din nordul Moldovei, Pelerinajul anual la Mănăstirea Buciumeni de Rusalii 2. Proiectul <i>ACTIUNI COMUNITARE</i> – participarea elevilor voluntari la un program de asistență socială = Scoala după Scoală; Acțiuni filantropice organizate cu	Elevii tuturor claselor Cadre didactice Comunitatea Voluntari Catedra de religie Profesorii diriginți	An școlar 2020-2021		

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
din punct de vedere social în comunitate	ocazia marilor sărbători creștine; Acțiuni gospodărești; Parteneri: Biserică Sf. Mucenic Filofteia, Căminul pentru persoane vârstnice <i>Sf. Ierarh Nicolae</i>	acțiuni de voluntariat				
Domeniul cultural artistic	Dezvoltarea unor comportamente și atitudini pozitive față de școală , pentru copiii din mediul rural și urban și pentru copiii cu nevoi speciale bazate pe iubirea față de Dumnezeu și de semeni;	Încheierea unor parteneriate cu Teatrul Maria Filotti, Biblioteca Județeană <i>Panait Istrati</i> , Centrul Cultural American, Consiliul Județean Brăila, Muzeul de Istorie Brăila, Centrul de Informare Europe Direct Brăila, Biblioteca Franceză <i>Eugène Ionesco</i> Galați, Centrul Cultural Francofon Buzău	Elevi, Cadre didactice Comunitatea	Conducerea școlii Consilierul educativ Profesorii diriginți Monica Prof. Grădinaru Luminăția Prof. Neamtu Rodica	An școlar 2020-2021	Participarea elevilor într-un număr cât mai mare, chiar în totalitate, la activitățile extracurriculare serbări, aniversări, mese rotunde, simpozioane, concursuri culturale
	Diversificarea activităților extracurriculare	Marcarea unor zile ce vizează educația culturală artistică:	Conducerea școlii Consilierul educativ Cadre didactice Profesori diriginți Elevii liceului Familii	Catedra de limba și literatura română, Catedra de istorie,biblioteca.		
	Conștientizarea ideii de educație formală și non formală	14 septembrie – Festivitatea de Deschidere a Noului An Școlar	elevilor care doresc să participe la activități	Catedra de limba engleză		
	Dezvoltarea culturii generale	26 septembrie -Ziua Limbilor Străine,		Catedra de Ib.franceză		
	Să promoveze	5 octombrie - Ziua Educației		Catedra de istorie Profesorii școlii		

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data / perioada	Rezultate așteptate
interdisciplinaritatea ca mijloc de dezvoltare și stimulare a creativității elevilor;	Să realizeze schimburile de experiență eficiente între unități de învățământ, elevii și cadrele didactice implicate;	25 octombrie - Ziua Armatei 30 octombrie – Hallowen 1 Decembrie – Ziua Națională 1-6 decembrie - Organizarea Zilelor Liceului Teoretic Nicolae Iorga 18 decembrie – Vin colindătorii! Colide în Ajun de Crăciun Obiceiuri și tradiții brăilene de Crăciun 15 ianuarie – Omagiu poetului Mihai Eminescu 24 ianuarie - Ziua Unirii 14 februarie – Ziua Dragostei 1 martie – Ziua Mărtisorului 8 Martie – Ziua Mamelor 20 martie - Ziua Francofoniei, 18-24 aprilie – Tradiții și obiceiuri de Paște 9 mai – Ziua Europei 1 iunie – Ziua Copilului REeditarea unor reviste	cultură-artistică Elevii claselor gimnaziale	Conducerea școlii Profesorii școlii Elevii școlii Catedra de limba română și limbi moderne	Dirigintii claselor gimnaziale Prof. Educație muzicală și educație plastică Catedra de istorie, limba și literatura română	Panouri tematice

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
vârstă copilăriei și adolescenței	școlare – limba română și limba franceză Participarea la diferite concursuri culturale: 30 oct./6 dec. Cangurul lingvist franceză-spaniolă <i>Découvrons la géographie de la France / – Zilele Francochanson – Buzău, Liceului Francochanson – Buzău, martie 2015</i> Plus-minus poezia Concursuri teatrale, muzicale : Chiara Chiralina, Patrimoniul cultural al orașului Brăila: Vizite la Casa Memorială Panait Istrati și D.P. Perpessicius Festivitatea de absolvire a clasei a VIII-a și a clasei a XII-a – iunie 2016	educație muzicală Catedra de limba franceză Catedra de limba și literatură română Toti profesorii școlii Prof. Stupariu Ionica, Butoi Mirela Pancu Zina Rădulescu Monica Ion Laura	Prof.Neamțu Rodica	Totii profesorii dirigenți	Mai 2016 Iunie 2016	Spectacole Albume cu fotografii ale activităților desfășurate

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
		scoaterea la suprafață a potențialului latent al viitorilor artiști și integrarea acestora în circuitul național al genului.				
<b>Domeniul ecologie și protecția mediului</b>	Dezvoltarea spiritului ecologic Conștientizarea ideii de ecologizare Sensibilizarea tinerilor pentru a proteja natura și a lupta împotriva poluării Respectul față de mediul natural, folosirea rațională a resurselor, responsabilizarea	22 Martie – Ziua Apei 22 Aprilie – Ziua Pământului 5 Iunie – Ziua Medului Derularea proiectului în parteneriat cu Administrația Parcului Natural Balta Mică a Brăilei Educația ecologică vizionarea materialului <i>Apa miracolul vieții</i> , dezbatere pe tema Ziua Mondială a Apei. Uimitoarea Planetă	Elevii școlii gimnaziu și liceu	Catedra de biologie și catedra de geografie Prof.Butoi Mirela Lumperdean Cornelia	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Participarea și implicarea unui număr mare de elevi la acțiunile propuse Realizarea de afișe, broșuri, panouri privind protecția naturii Creșterea implicării părinților și a comunității locale în activitățile instituțiilor de învățământ, creșterea gradului de sensibilizare cu privire la valoarea și importanța

Domeniul educativ	Obiective	Denumirea și tipul activității	Grupul țintă	Responsabil	Data/ perioada	Rezultate așteptate
În ceea ce privește gestionarea deșeurilor	Pământ - activitate de colectare de deșeuri, amenajarea unei grădini, creare de plante și fluturași care să conțină mesaje eco, realizarea de căsuțe pentru păsări, dezbatere pe tema Ziua Mondială a Pământului	Elevii claselor gimnaziale și liceale	Prof. Lumperdean Cornelia Prof.Butoi Mirela	Apriele 2021 Mai 2021	voluntariatului ; Realizarea unui album (în format electronic) cu toate lucrările expuse în fiecare etapă, pe secțiuni.	
Domeniul sportiv-turistic	Dezvoltarea spiritului de competiție sportivă – parteneriate cu diverse cluburi sportive  Stimularea interesului pentru activitatea fizică Descoperirea cadrului natural și exploatarea lui Imbogățirea culturii generale, descuprinđ traditiilor și obiceiuri din diferite zone	1.Campionate și competiții sportive – parteneriate cu diverse cluburi sportive  2. Organizarea de excursii tematice și/sau de relaxare la Brașov – Valea Prahovei, Galați, Tulcea, Constanța,București, Piatra Neamț, Iași	Elevii liceului	Catedra de educație fizică și sport Prof. Radu Cătălin Prof.DrăganDaniela Conducerea școlii Consiliul educativ Prof. dirigintă: Butoi M., Stupariu I.,Radu C., Drăgan D., Lumperdean C., Ion L., Coman M., Moraru E., Pancu Z.	Pe parcursul anului școlar	Dezvoltarea fizică armonioasă, împletirea activității fizice cu cea intelectuală Petrecerea timpului liber în natură, relaxare, odihnă

#### ***ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI***

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;

- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a scolii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;
- Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

#### Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus datorită scăderii populației de vârstă școlară și a veniturilor populației;
- Posibilitatea acutizării fenomenului de absentism sau abandon școlar, ca urmare a creșterii șomajului și inflației la nivelul național și județean;
- Reducerea normelor didactice și a angajaților unității școlare, ca efect al micșorării numărului elevilor la clase.
- Declansarea crizei economice, care influențează negativ costurile la energia electrică, termică, precum și celelalte cheltuieli administrative;
- Reducerea drepturilor salariale, care determină slaba motivare și implicare a angajaților în procesul muncii.

#### IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

#### INSTRUMENTE:

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
  - fișe de monitorizare;
  - chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecți; - sondaje de opinie.
- Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:
- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare

- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor de la nivelul școlii
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație · Revizuire periodică și corecții.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corrective prin raportare la rezultatelor obținute. • Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2020-2024 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT.

DIRECTOR,  
PROF. TUDOR ELENA LUMINIȚA

