



COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE IORGA”
STR. R. S. CAMPINIU NR. 4-6, 810003-BRĂILA
☎ 0239/614307 ✉ cnnibraila@gmail.com
🌐 <http://www.ltnibr.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Prezentat și aprobat în Consiliu profesoral din 11.10.2023

Validat în Consiliul de Administrație din 13.10.2023

Nr. 3818/13.10.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

„Învățătura trebuie să fie uneori un drum, totdeauna un orizont.”

Nicolae Iorga

Brăila, 2023

CUPRINS:

ARGUMENT, VIZIUNE, MISIUNE

I. PREZENTAREA ȘCOLII

- I.1. Scurt istoric
- I.2. Cultura organizațională
- I.3. Oferta educațională

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- II.1. Context european
- II. 2. Context național
- II. 3. Context local

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV. ANALIZA SWOT

- Puncte tari
- Puncte slabe
- Oportunități
- Amenințări
- Aspecte care necesită dezvoltare

V. ANALIZA PESTE

VI. ȚINTE STRATEGICE

- Ținte și obiective
- Elemente de strategie

VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI DE EVALUARE

VIII. PLANURI OPERAȚIONALE

IX. ANEXE

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Nicolae Iorga” Brăila a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2023 – 2027, având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate. Documentul va fi actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate. Personalitatea europeană a Colegiului Național „Nicolae Iorga” Brăila s-a conturat în cadrul comunității brăilene în cei **82** de ani de existență, acesta fiind un liceu apreciat de elevi și de părinții acestora pentru performanțele obținute în pregătirea generațiilor de elevi: rezultate la olimpiade și concursuri școlare, reușita absolvenților la examenele naționale, precum și în alegerea unei cariere profesionale. Numeroasele proiecte educative ale școlii cu multiple valențe formative luminează calea unui traseu ascendent al colegiului, conferă calitate umană și înaltă ținută tinerei generații de elevi. În contextul actual, dominat de schimbări rapide în toate domeniile, Colegiul Național „Nicolae Iorga” Brăila își propune să ofere o educație completă și complexă, prin care să se dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi. Întreaga activitate din Colegiul Național „Nicolae Iorga” Brăila este susținută de o resursă umană înalt calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

VIZIUNE

Colegiul Național "Nicolae Iorga" este o instituție de învățământ cu tradiție care oferă oportunități de învățare care să îi permit fiecărui elev să-și împlinească potențialul, în funcție de opțiuni, să-i asigure integrarea în comunitate și manifestarea cetățeniei active, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății

MISIUNE

Misiunea Colegiului Național "Nicolae Iorga" este de a oferi servicii educaționale de cea mai înaltă calitate prin perfecționarea demersului didactic, prin valorificarea competențelor cadrelor didactice, prin asigurarea unui ambient favorabil studiului, prin crearea stării de bine a celor implicați, prin acordarea de șanse egale fiecărui elev, prin raportarea la standardele europene de educație. Cunoștințele și abilitățile dobândite în anii de liceu, le asigură educabililor accesul la învățământul superior sau încadrarea cu succes pe piața muncii, atât în țară, cât și în spațiul Uniunii Europene.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului școlii, este susținută prin valorificarea tradițiilor colegiului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Prin raportare la exigențele noii Legi a Educației Naționale și a Legii Calității, Colegiul Național „Nicolae Iorga” își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și economic al comunității.

În actualul stadiu al reformei învățământului românesc, Colegiul Național „Nicolae Iorga” pe perioada următoare își propune:

- ↪ desăvârșirea personalității adolescentului prin asigurarea unei culturi temeinice și a unor abilități menite să le permită adaptarea rapidă la cerințele unei societăți aflate în căutarea unor soluții pentru dezvoltare economică și revigorare morală;
- ↪ asigurarea cunoașterii de către elevi a propriilor aptitudini, a capacității de efort în vederea compatibilizării intereselor personale de formare cu evoluția previzibilă a mediului social;
- ↪ sprijinirea părinților pentru cunoașterea posibilităților și limitelor propriilor copii pentru acceptarea opțiunilor acestora în probleme privind dezvoltarea personală și cariera viitoare;
- ↪ recunoașterea pregătirii profesionale prin obținerea de atestat pentru elevii de la clasele de informatică și cu program bilingv;
- ↪ cunoașterea de către toți absolvenții a două limbi de circulație internațională;
- ↪ dobândirea de către toți absolvenții a cunoștințelor de operare pe calculator.

I. PREZENTAREA ȘCOLII

I.1 Scurt istoric

În perioada interbelică învățământul românesc, în general, și implicit și cel brăilean, în particular, cunoaște o dezvoltare de excepție.

Dezvoltarea economică a județului Brăila atrage creșterea numerică a populației, implicit a celei școlare. Aceasta situație impune necesitatea înființării unui nou liceu.

Piatra de temelie a noului edificiu școlar s-a pus la 25 mai 1937.

În 1939 clădirea a fost dată în folosință. La 1 septembrie 1954 Ministerul Invățământului dispune prin ordin înființarea colegiului cu denumirea de Școala Medie Nr 3. Sub această denumire liceul funcționează până în anul 1965.

În perioada 1965-1971 instituția este cunoscută sub denumirea de Liceul de Cultură Generală Nr 3.

În anul 1971 la inițiativa profesorului Andrei Nicolescu, școala primește numele de Liceul de Cultură Generală „Nicolae Iorga”.

Între anii 1977-1990 denumirea școlii este de Liceul Industrial „Nicolae Iorga”. Prin hotărârea guvernului nr 521/1990 s-a aprobat despărțirea Colegiului Industrial „Nicolae Iorga” în două unități cu statut de sine stătător: LICEUL TEORETIC „NICOLAE IORGA”, cu sediul în strada R.S. Campiniu nr. 4-6 și Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini „Șantierul Naval”, cu sediul în strada Mihai Eminescu, apoi în strada General Ieremia Grigorescu.

Începând din 1993, LICEUL TEORETIC „NICOLAE IORGA” își deschide porțile și pentru elevii de gimnaziu.

De mai bine de un deceniu în cadrul colegiului funcționează clase cu program bilingv ai căror absolvenți obțin la sfârșitul ciclului de învățământ atestat de traducător cu studii medii.

Conform Ordinului Ministerului Educației nr. 5541 din data de 22.08.2023 se acordă titlul de "Colegiu Național" unității de învățământ Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" din municipiul Brăila, județul Brăila. Începând **cu 1 septembrie 2023**, Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" se va **numi COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE IORGA"**.

I.2. Cultura organizațională

Motto: „Învățătura trebuie să fie uneori un drum, totdeauna un orizont.”

Nicolae Iorga

Simboluri:

- ↪ Sigla colegiului
- ↪ Sloganul colegiului
- ↪ Pagina web a colegiului
- ↪ Revistele școlii: “Creativ LTNI”, “Fizica, chimia, biologia – științe ale naturii”
- ↪ Cartea de onoare a colegiului
- ↪

Valorile dominante sunt: *cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare.* Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutina, conservatorism, automulțumire.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune ca este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Numărul mare de membri din organizația noastră nu presupune o cultură monolitică și coerentă, ci reprezintă o aglomerare de grupuri culturale diferite ca dimensiuni, dar articulate printr-o sere de trăsături comune. Ca și în cazul personalității umane, organizația noastră este diferențiată de alte organizații din unitățile școlare, prin ceea ce o singularizează: preferințele profesorilor, elevilor și părinților, valoarea sau imaginea școlii.

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Știm ca educația școlară are ca menire comunicarea și transmiterea culturii și a civilizației, urmărește satisfacerea nevoilor și intereselor imediate ale individului sau răspunde nevoilor sociale. Rămâne ca fiecare să aleagă aspectul pe care-l consideră primordial și să acționeze în consecință.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale din unitatea noastră, precizăm următoarele:

- ↪ în școală se organizează manifestări și cu alte prilejuri (8 Martie, 6 decembrie, zile onomastice, pensionări)
- ↪ transparența actelor de decizie din organizație nu este întotdeauna percepută de toți membrii, lucrul acesta reprezentând o lacuna în activitatea managerială.
- ↪ nu putem fi încă de acord cu metodele tradiționale de apreciere a activității didactice existente uneori în organizația noastră și care se bazează pe unele relații neprincipiale, înlăturând de multe ori criteriul valoric.

↪ la nivelul grupelor de elevi, activitatea se desfășoară în condiții bune din punct de vedere material , cu ocorectă relație profesor-elev. Aspectul emoțional, cunoașterea, aprecierea afectivă, înțelegerea particularităților de vârstă și comportament, se ridică la nivelul noilor cerințe promovate de reforma din învățământ.

↪ relațiile elev-elev au de multe ori aspecte contradictorii. Labilitatea psihică specifică noilor veniți în școală le cere acestora un timp mai îndelungat pentru a se cunoaște reciproc, a-și analiza sentimentele, dorințe, afinitățile comune și a se integra în organizație. Lucrul acesta nu înseamnă o uniformizare a intereselor elevilor și lasă loc creativității personale, manifestărilor individuale, aprecierilor valorice pozitive sau negative.

Considerăm ca în momentul de față edificarea unei culturi școlare trebuie să promoveze alternativitatea și pluralismul, adaptabilitatea și creativitatea, discriminarea pozitivă a diferenței și formativitatea, parteneriatul și coevoluția. Fără toate acestea nu poate fi construită o societate cu adevărat democratică, iar cultura școlară românească se va situa totdeauna la periferia lumii civilizate.

Ritualuri și ceremonii desfășurate cu prezență fizică sau on-line:

- ↪ Zilele colegiului - 6 decembrie
- ↪ Târgul ofertelor educaționale
- ↪ Săptămâna porților deschise
- ↪ Festivitatea de premiere a elevilor olimpici
- ↪ Cursul festiv al absolvenților
- ↪ Întâlniri de promoție
- ↪ Trecut și prezent „ Întâlniri între generații”
- ↪ Deschiderea și închiderea oficială a anului școlar

I.3. Oferta educațională 2023-2024

Nivel	Filiera	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesionala	Număr clase	
ÎNVĂȚĂMÂT LICEAL	TEORETICĂ	Real	Matematică – informatică intensiv limba engleză	a IX-a	1
			Matematică – informatică intensiv informatică	a IX-a	1
			Matematică – informatică	a IX-a	1
			Științele naturii	a IX-a	1
		Uman	Științe sociale	a IX-a	1
			Filologie cu program bilingv – limba engleză	a IX-a	1
ÎNVĂȚĂMÂT GIMNAZIAL				a V-a	1

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

Întreaga abordare a problematicii învățământului trebuie considerată prin implicațiile dezvoltării educației asupra procesului de integrare a României în Uniunea Europeană. În mod specific, trebuie luate în considerare concluziile Consiliului European de la Lisabona din 2000, reafirmate la Consiliul European de la Feira din 2001. Acestea se referă atât la obiectivul general stabilit ca Uniunea Europeană să devină în orizontul de timp 2010 „cea mai competitivă și mai dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială”, cât și la dezvoltarea educației în perspectiva anului 2010. Urmare acestora, Consiliul European de la Barcelona din 2002 a aprobat planul detaliat de lucru privind dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională din Uniunea Europeană în intervalul 2001-2010. La invitația adresată de Comisia Europeană statelor candidate, Guvernul României a decis, încă din anul 2002, implementarea, alături de statele membre, a planului detaliat de lucru aprobat la Barcelona. Aceasta decizie a fost asumată public de Ministerul Educației și Cercetării la cea de a 6-a Conferință a Miniștrilor Europeni ai Educației (Bratislava, 2002). Coerent cu acesta, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc noile competente de baza pentru toți (pe lângă cele „tradiționale” - de citire, scriere și calcule de baza):

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice (“competențele digitale”)
- limbile străine
- cultura tehnologică
- spiritul antreprenorial
- competențele sociale

Consiliul European de la Feira (2001) a invitat statele membre “sa identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional”

Memorandum asupra învățării permanente adoptat în octombrie 2000 de către Comisia Europeană lansează 6 mesaje cheie:

1. Noi competențe de bază pentru toți
2. Realizarea de investiții superioare în resurse umane
3. Încurajarea inovației în predare și învățare
4. Valorificarea învățării
5. Regândirea orientării și consilierii
6. Sa apropiem învățarea de domiciliu

“Procesul Barcelona”, inițiat prin Consiliul European de la Barcelona din 2002, implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 obiective strategice pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa, în perspectiva anului 2010:

1. Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională
2. Facilitarea accesului tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională:
3. Transparența sistemelor europene de educație și formare

Concluziile Consiliului European din 21-23 martie 2003, adoptate apoi de Consiliul UE (5-6 mai 2003) la recomandarea Comisiei Europene, propun un set comun de indicatori de referință („*Benchmarks*”) pentru îmbunătățirea sistemelor de educație în țările membre ale UE (ținte pentru 2010):

- ↳ rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu: să nu depășească 10%

- ↪ cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior
- ↪ procentul analfabetismului funcțional la tinerii de 15 ani să scadă cu cel puțin 20% fata de anul 2000
- ↪ in 2010 media în UE privind participarea la formarea continua să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani)
- ↪ numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească pana în 2010 cu cel puțin 15% și eliminarea oricăror decalaje între sexe în aceste domenii

II. 2. Context național

Prioritățile de dezvoltare a învățământului până în anul 2010 stabilite prin documentul strategic al Ministerului Educației Cercetării și Tineretului: „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001 – 2004, – reactualizare 2002 – Planificare prospectiva pana în 2010” vizează:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de baza pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personala și profesionala a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesionala către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
6. Învățarea permanenta ca dimensiune majora a politicii educaționale;
7. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Directiile strategice 2006-2008, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006 sunt:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesionala
- III. Descentralizarea și creșterea gradului autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în maniera integrată, a educației, cercetării și inovării

În perioada 2007-2013, Romania, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane prin Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea doua direcții principale de acțiune: educația și formarea profesionala și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, Romania a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

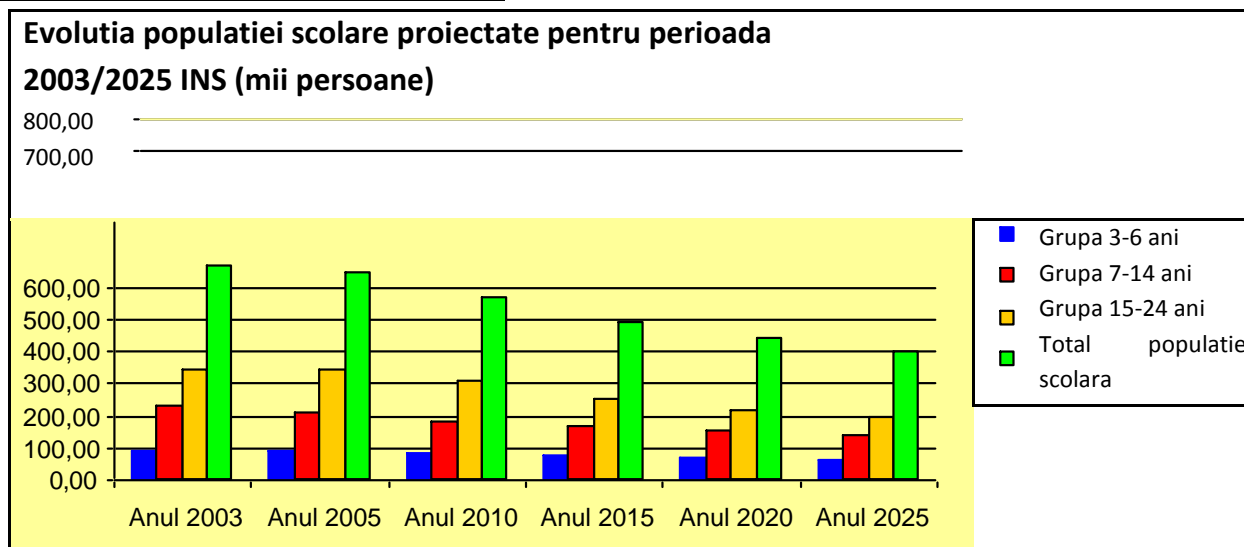
Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, pana în 2015, la integrarea sustenabila pe piața muncii a 850 000 persoane.

Toate elementele menționate anterior aduc noi și puternice provocări sistemului educațional și în particular unităților școlare prin transformările și adaptările necesare a fi realizate pentru a răspunde noilor strategii și politici europene și naționale.

II. 3. Context local

Indicatori de context specifici

Contextul demografic și populația școlară



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

Conform Institutului Național de Statistică care a realizat studiul „Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025” populația la nivel național, regional și județean va înregistra puternice scăderi, mai cu seama la grupele de vârstă 15-24 ani Regiunea Sud Est.

GRUPE DE VÂRSTA	2003	2005	2010	2015	2022	2025	Pondere în 2010 față de 2003	Pondere în 2025 față de 2003
0-14 ANI	473,6	446,2	408,9	390,0	356,5	315,5	86,34%	66,62%
3-6 ani	110,9	112,9	107,7	101,9	90,5	77,7	97,11%	70,06%
7-14 ani	278,4	252,1	222,8	217,3	205	184,7	80,03%	66,34%
15-64 ANI	1988,6	1990,1	1977,2	1918,0	1813,4	1722,1	99,43%	86,60%
15-24 ani	449,1	440,3	381,4	302,6	272	264,1	84,93%	58,81%
65 ANI ȘI PESTE	396,5	406,0	400,1	398,6	435,2	450,0	100,91%	113,49%
TOTAL PE REGIUNE	2858,7	2842,3	2786,2	2706,6	2605,1	2487,7	97,46%	87,02%

Județul Brăila

GRUPE DE VÂRSTA	2003	2005	2010	2015	2022	2025	Ponderea în 2010 față de 2003	Ponderea în 2025 față de 2003
0-14 ANI	57,8	53,8	47,7	44,7	39,6	33,7	82,53%	58,30%
3-6 ani	13,0	13,2	12,6	11,5	9,9	8,1	97,25%	62,12%
7-14 ani	34,8	30,9	26,1	25,3	23,3	20,2	74,87%	58,08%
15-64 ANI	258,2	256,4	250,4	238,5	221	205,1	96,98%	79,43%
15-24 ani	55,3	54,2	47,4	36,3	31,4	30,1	85,69%	54,45%
65 ANI ȘI PESTE	58,4	59,4	57,3	55,3	58,5	59,3	98,12%	101,54%
Total judet	477,6	467,9	441,5	411,6	383,6	356,5	92,46%	74,66%

Aceste scăderi prognozate vor influența puternic unitățile de învățământ prin scăderea drastică a numărului de elevi. Consecințele previzionate pentru acest fenomen sunt:

- ↪ concentrarea activității într-un număr restrâns de unități școlare viabile și performante
- ↪ diminuarea numărului de cadre didactice
- ↪ creșterea concurenței între unitățile școlare

Acțiunile necesare a fi întreprinse pentru contracararea efectului negativ al acestui fenomen asupra unității școlare vizează:

- ↪ creșterea atractivității școlii pentru elevi, părinți și factorii decizionali locali prin creșterea calității actului educațional și implicit a performanțelor școlii
- ↪ dezvoltarea unității școlare ca furnizor de educație pentru comunitate în sens larg prin diversificarea ofertei și dezvoltarea programelor adresate inclusiv adulților în contextul învățării de-a lungul întregii vieți.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Colegiul Național „Nicolae Iorga” Brăila aparține filierei teoretice, fiind structurat pe două cicluri de învățământ: gimnazial și liceal, cu un număr total de **747 elevi** la începutul anului școlar 2023-2024. Încă de la apariția sa, din anul 1939, ca instituție de învățământ de sine stătătoare, liceul a cunoscut o serie întreagă de transformări ale bazei didactico-materiale și patrimoniale, remarcându-se ca un centru educațional de referință al Municipiului Brăila.

Rezultatele de excepție obținute de-a lungul timpului la învățătură și disciplină de către elevii colegiului, precum și profesionalismul cadrelor didactice și a angajaților au adus, în mod firesc, prestigiu și reprezentativitate, atât la nivel local, cât și la nivel județean și național. Îndeosebi în ultimii ani de activitate, liceul cunoaște o transformare spectaculoasă ca imagine, prin investiții de calitate în structura patrimonială, fapt care constituie un element de atractivitate pentru tinerii ce doresc să urmeze cursurile unei instituții reprezentative. La toate acestea se adaugă condiții tehnice și investiții automatizate care asigură funcționarea în condiții optime a activităților instructiv-educative.

Într-o altă ordine de idei, dar în același context, subliniem rezultatele foarte bune obținute de elevii școlii la examene naționale, olimpiade, concursuri și competiții școlare, care au impus Colegiul Național „Nicolae Iorga” între liceele performante ale județului Brăila.

Succesele obținute de către elevii aparținând unor grupe diferite de vârstă au fost posibile prin eforturile susținute ale cadrelor didactice, preocupate totodată și de perfecționarea profesională, și în același timp, prin munca și activitățile deosebite ale angajaților din sfera auxiliară și nedidactică.

Toate aceste demersuri au fost realizate ca urmare a implementării unui sistem de management modern asigurat de către echipa managerială și reprezentanții Consiliului de administrație.

Reușitele și realizările unității de învățământ au fost concretizate prin afirmarea pe plan local, național și internațional. Colegiul Național „Nicolae Iorga” a primit **Diploma de excelență acordată de MEN** în anul 2014 și de CJ și Primăria Brăila în 2012, 2013 și 2015.

Profesorii Colegiului Național „Nicolae Iorga” au fost recunoscuți la nivel național, obținând distincții care au condus la creșterea prestigiului unității noastre de învățământ.

Aceste prestigioase merite recunoscute la cel mai înalt nivel onorează și, totodată, obligă instituția școlară să-și mențină prestigiul câștigat, dar și să acceadă, pe mai departe, către alte ținte și idealuri educaționale specifice unor instituții școlare europene de referință.

În relația școală – comunitate, Colegiul Național „Nicolae Iorga” se prezintă ca un furnizor de servicii educaționale prin care elevul să fie racordat direct la construirea propriului traseu de acumulare a informațiilor. Unitatea școlară este integrată strategiei comunitare, prin responsabilitatea față de beneficiarii educației, societatea civilă, în ansamblul său asigurând trecerea de la cultura generală, universalistă, la una funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări.

Succesul deosebit obținut atât în ceea ce privește dezvoltarea instituțională și patrimonială a unității noastre, cât și în domeniul instructiv-educativ, relevă faptul că cerințele, obiectivele și țintele

strategice prevăzute în documentația PDI din anii anteriori au fost atinse în marea lor majoritate, subliniind, astfel, evident progresele școlare înregistrate.

Definirea clară a ofertei școlare reflectă oportunitatea responsabilității față de interesele comunității, ale elevilor și părinților, prezentându-ne, astfel, printr-o diversificare a ofertei curriculare, conform filierelor, profilelor și a specializărilor propuse.

În anul școlar 2023–2024, unitatea de învățământ funcționează într-un **corp de clădire și pe o bază sportivă complexă**, situate în aceeași curte:

↳ **Corpul central**, în care se desfășoară cursurile pentru învățământul gimnazial și liceal (clasele V-XII);

↳ **Baza sportivă** (1 sală de sport, 1 teren de baschet/fotbal și o sală de fitness).

Unitatea de învățământ funcționează cu **14 săli de clasă, 15 cabinete și laboratoare: 3 laboratoare de informatică, 1 laborator de biologie, 1 laborator de chimie, 2 laboratoare de fizică, 3 cabinete de limbi străine (2 cabinete Limba engleză, 1 cabinet Limba franceză), 1 cabinet discipline socio-umane, 1 cabinet de Istorie, 2 cabinete de Geografie, 1 cabinet de psiho-consiliere.**

Elevii beneficiază, de asemenea, de o **bibliotecă**.

Cursurile se desfășoară într-un **schimb, fizic și/sau on-line, în conformitate cu legislația în vigoare**, în intervalul orar 7-15 și a fost stabilit de la începutul anului școlar 2023-2024, în cadrul Consiliului de Administrație.

Corpul central este clădire din Centrul Vechi, fiind reabilitată în 2008.

Ambele clădiri (centrală și sala de sport) sunt monitorizate video și se încadrează în normele de igienă școlară, fapt care a permis acordarea avizului de funcționare de la organele abilitate. Spațiile școlare respectă normele de igienă școlară și igienă a muncii.

Au fost montate două centrale termice, a fost reabilitată instalația termică, au fost renovate grupurile sanitare și înlocuite geamurile cu geamuri termopan.

Laboratoarele de informatică (3) au fost dotate cu laptop-uri și calculatoare noi.

Toate spațiile destinate activităților desfășurate cu elevii sau cele ale profesorilor dispun de mijloacele de învățământ și materialul didactic necesar asigurării unui învățământ modern, activ, individualizat și de calitate.

Ele sunt revizuite și înlocuite în mod regulat pentru a fi actualizate și relevante nevoilor de educație, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor de învățare, standardelor de pregătire. În ultimii ani a început dotarea claselor cu table magnetice, truse moderne de fizică și chimie, calculatoare de ultimă generație, majoritatea obținute prin sponsorizări.

Biblioteca școlii este accesibilă tuturor elevilor, fondul de carte fiind înnoit permanent.

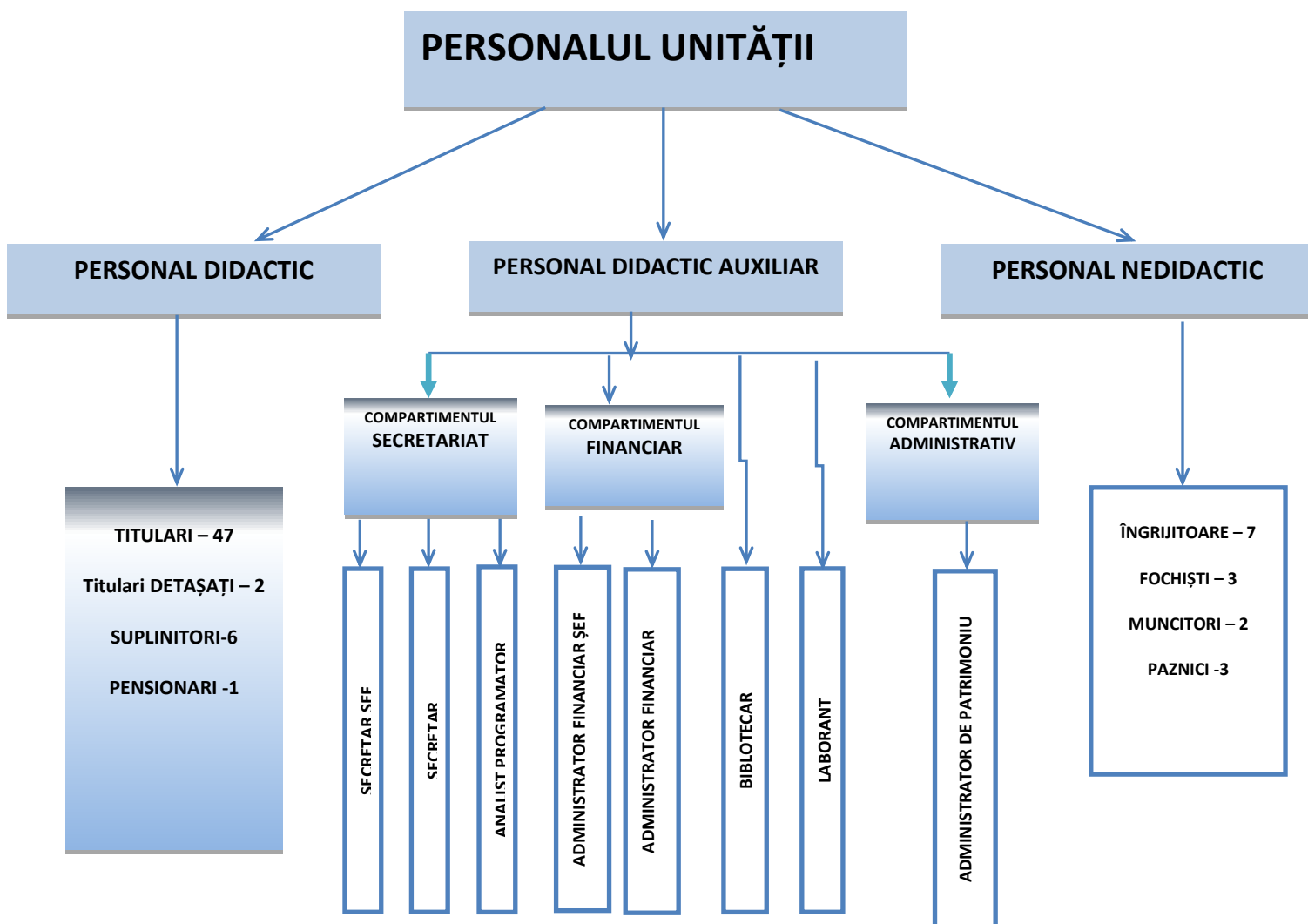
Funcționarea bibliotecii școlii este asigurată de o bibliotecară. Această bibliotecă are un fond de carte de **peste 14.000 volume**. Fondul de carte este permanent îmbogățit, atât prin achiziții proprii, dar și din donații. Sistemul de evidență al fondului de carte, deși tradițional, este bine pus la punct. Se are în vedere achiziționarea unui soft specializat pentru evidența informatizată a cărților din bibliotecă.

În anul școlar 2023-2024, unitatea de învățământ funcționează cu un efectiv de **747** elevi, cuprinși în **26** de clase, la învățământul de zi, astfel:

- învățământul gimnazial, clasele V – VIII: **4** clase, **111** elevi;
- învățământul liceal, clasele IX – XII: **22** de clase, **636** elevi;

Ciclul liceal, ce cuprinde doar **filierea teoretică** funcționează atât cu *profil real*, cât și cu *profil uman*, având următoarele specializări:

Profil	Specializarea	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
REAL	Matematică -informatică intensiv limba engleză	1	1	1	
	Matematică -informatică intensiv informatică	1	1		1
	Matematică-informatică	1	1	1	1
	Științe ale naturii	1	1	1	1
UMAN	Filologie, bilingv limba engleză	1	1	1	1
	Științe sociale	1	1	1	1
TOTAL CLASE:		6	6	5	5



Profesorii Colegiului Național „Nicolae Iorga” sunt preocupați de continua perfecționare metodică și științifică. Pe această linie se înscriu participările la consfăturile anuale ale cadrelor didactice, la cercurile pedagogice (unele desfășurate chiar în școala noastră), precum și la alte activități metodic-științifice în specialitate.

La nivelul unității școlare s-au organizat periodic activități de formare și perfecționare a cadrelor didactice – în cadrul comisiilor metodice – care au abordat teme de interes și actualitate.

Amintim, în același timp, și numărul mare de metodiști din liceu, care au asigurat sprijinul necesar în derularea activităților de inspecție școlară organizate de ISJ Brăila, dar și a inspecțiilor speciale pentru obținerea gradelor didactice.

La nivel individual, fiecare cadru didactic/didactic auxiliar și-a identificat propriile nevoi de formare. Cadrele didactice care au susținut examenele de grad au fost pe primele locuri, obținând de cele mai multe ori note maxime. Sunt și colegi care au urmat diferite cursuri, obținând certificatul de formator regional sau național într-un anumit domeniu, organizând și desfășurând proiecte specifice în școală.

Există, de asemenea, cadre didactice care au ales să se perfecționeze prin doctorat, prin masterat, cursuri universitare și postuniversitare, participare/organizare de sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane, burse de perfecționare și stagii de studiu și de documentare, diferite proiecte și programe, realizate în țară și în străinătate.

Majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de formare continuă prin CCD sau alte instituții acreditate, prin proiecte POSDRU sau alte forme de formare continuă.

La începutul anului școlar 2023-2024, nivelul de perfecționare al cadrelor didactice era următorul:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de baza în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplینire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
56	46,82	41	Titularizare - 47 Detașare - 2 Suplینire-6 Pensionar - 1

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
1	45	5	4	1	-

În anul școlar 2023-2024 desfășoară activitate de metodist în cadrul ISJ Brăila 10 de cadre didactice, o parte dintre acestea fiind și membri în Consiliul consultativ al disciplinei pe care o predau.

Prin specificul, dar și prin rezultatele obținute în fiecare an, liceul este o unitate de învățământ cu mare atractivitate atât pentru elevi, cât și pentru familiile acestora.

Pentru învățământul liceal, solicitările sunt foarte mari, lucru dovedit de media mare de admitere în clasa a IX-a, care în 2023 a fost de **10**. Deși din punct de vedere demografic, populația școlară este în scădere, acest lucru nu se resimte încă la nivelul Colegiului Național „Nicolae Iorga”, ci dimpotrivă în fiecare an solicitările permit realizarea claselor propuse încă la standarde ridicate.

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	2	2	-	2	-
Secretar	2	2	-	2	-
Administrator patrimoniu	1	1	-	1	-
Analist programator	1	1	-	1	-
Bibliotecar	1	1	-	1	-
Laborant	1	1	-	1	-

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	7	7	-	7	-
Paznic	3	3	-	3	-
Fochist	3	3	-	3	-
Muncitor	2	2	-	2	-

ELEVI

INFORMATII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2023 - 2024:

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Secundar inferior Gimnaziu din care	V	1	26	zi	Limba română
	VI	1	29	zi	Limba română
	VII	1	27	zi	Limba română
	VIII	1	29	zi	Limba română
	Total	4	111		
Liceal, (ciclul inferior)	IX	6	162	zi	Limba română
	X	6	175	zi	Limba română
	Total	12	337		
Liceal (ciclul superior)	XI	5	141	zi	Limba română
	XII	5	158	zi	Limba română
	Total	10	299		
TOTAL GENERAL			747		

a) Elevii care au obținut premii la olimpiadele și concursurile școlare 2022-2023

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEVULUI	CLASA	DENUMIRE OLIMPIADĂ/CONCURS	PREMIUL LA ETAPA JUDEȚEANĂ	Profesor îndrumător	PREMIUL LA ETAPA NAȚIONALĂ
1	BĂLĂNICĂ DAVID EUGEN	X C	CONCURSUL DE CHIMIE "LAZĂR EDELEANU"	Special	Marin Liliana	
2	MOCANU RAZVAN	XI C	CONCURSUL DE CHIMIE "LAZĂR EDELEANU"	Mențiune	Marin Liliana	
3	FECHET ROBERT	XI	OLIMPIADA DE CHIMIE	I	Marin Liliana	MENȚIUNE SPECIALĂ
4	IOAN GEORGE EMILIAN	IX A	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ , SECȚIUNEA BILINGV	Mențiune	Ispas Anca Marilena	
5	ANTOFI ELIZA	IX C	CONCURS NAȚIONAL DE PUBLIC SPEAKING CATEGORIA 12-14 ANI	I	Bilitz Veronica	
6	URLUIALA EVA TEODORA	IX F	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	Mențiune	Ispas Anca Marilena	
7	MUSTAȚĂ RĂZVAN	VII	CONCURSUL NAȚIONAL DE PUBLIC SPEAKING CATEGORIA 12-14 ANI	Mențiune	Bilitz Veronica	
8	PETROF DARIA	X B	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	III	Bilitz Veronica	
9	CHELES GIORGIO	X A	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	III	Borhan Daniela	
10	MATETOVICI BOGDAN ALEXANDRU	X E	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	Mențiune	Borhan Daniela	
11	ZAINEA MARIA	X E	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	Mențiune	Borhan Daniela	
12	DINU LAURA	XI A	CONCURSUL NAȚIONAL DE PUBLIC SPEAKING CATEGORIA 15-20 ANI	I	Bilitz Veronica	
13	CARABAT DAVID	VIII	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	Mențiune	Moldovea nu Luminita	
14	DOBRE ANASTASIA	VIII	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	Mențiune	Moldovea nu Luminita	
15	DRAGOMIR-COTIGA RARES- ANDREI	VIII	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	I	Moldovea nu Luminita	
16	SLOTEA FLORIN	VIII	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	II	Moldovea nu Luminita	
17	FISIE MADALINA	XII E	CONCURSUL REGIONAL DE TRADUCERI CNNB_150	I		
18	DRAGOSTIN LUANA ANDREEA	V	CONCURSUL NAȚIONAL TERRA	III	Butoi Mirela	PREMIUL SPECIAL
19	MOCANU DARIUS	V	CONCURSUL NAȚIONAL TERRA	Mențiune	Butoi Mirela	
20	MATACA ANDREI	VI	CONCURSUL NAȚIONAL TERRA	III	Butoi Mirela	
21	MESU ALEXANDRU CRISTIAN	VI	CONCURSUL NAȚIONAL TERRA	II	Butoi Mirela	PREMIUL II
22	NISCOV CRISTINA GIORGIANA	IX B	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	I	Cilibiu Ramona	
23	BRAD SEBASTIAN	IX C	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	II	Cilibiu	

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEVULUI	CLASA	DENUMIRE OLIMPIADĂ/CONCURS	PREMIUL LA ETAPA JUDEȚEANĂ	Profesor Îndrumător	PREMIUL LA ETAPA NAȚIONALĂ
					Ramona	
24	PAPUC MIHALACHE	XII B	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	III	Cilibiu Ramona	
25	DUMITRU ROBERT - CIPRIAN	X D	OLIMPIADA DE ISTORIE	II	Moraru Emelina	
26	CHIRU SABINA	XI D	OLIMPIADA DE ISTORIE	Mențiune	Andrasoae Mariana	
27	BOABEȘ MARINA-GABRIELA	XII D	OLIMPIADA DE ISTORIE	Mențiune	Moraru Emelina	
28	VLAD SILVIA	XII E	OLIMPIADA DE ISTORIE	I	Andrasoae Mariana	
29	TIHANOV ANDREEA	IX F	OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE	I	Drăgici Daniela	
30	MUSTATA RAZVAN	VII	ELEMENTE DE LIMBA LATINA SI DE CULTUA ROMANICA	II	Drăgici Daniela	
31	ȘIȘU MARIA-ALEXANDRA	IX D	CONCURS ADOLF HAIMOVICI	Mențiune	Cerchez Costel	
32	BECIU M. ROBERT-ȘTEFAN	VIII	OLIMPIADA DE MATEMATICĂ	II	Visalon Lucica	
33	DINU LAURA ANDREEA	XI A	OLIMPIADA DE RELIGIE	Mențiune	Stanescu Liliana Viorica	
34	DRAGAN CRINA IOANA	IX D	CONCURSUL NAȚIONAL BISERICA LOCAȘ DE ÎNCHINARE	Special	Stanescu Liliana Viorica	
35	BĂLĂNICĂ DENISA FLORINA	IX E	OLIMPIADA DE RELIGIE	III		
36	ȚURCANU MIRIAM	IX E	OLIMPIADA DE RELIGIE	Mențiune		
37	COTEȚ DANIEL MIHAI	IX C	CONCURS NAȚIONAL BISERICA LOCAȘ DE ÎNCHINARE	Special	Stanescu Liliana Viorica	
38	GRAMA TEODOR SEBASTIAN	IX C	CONCURS NAȚIONAL BISERICA LOCAȘ DE ÎNCHINARE	Special	Stanescu Liliana Viorica	
39	RADU NICOLA ANDREEA	IX D	CONCURS NAȚIONAL BISERICA LOCAȘ DE ÎNCHINARE	Special	Stanescu Liliana Viorica	
40	SOARE MARIA	IX D	CONCURS NAȚIONAL BISERICA LOCAȘ DE ÎNCHINARE	Special	Stănescu Liliana Viorica	
41	IONESCU FILIP ALEXANDRU	V	OLIMPIADA DE RELIGIE	Mențiune	Stănescu Liliana Viorica	
42	TUFĂ SIRA ELENA	V	OLIMPIADA DE RELIGIE	Mențiune	Stanescu Liliana Viorica	
43	NEICU LUANA	VI	OLIMPIADA DE RELIGIE	Mențiune	Stanescu Liliana Viorica	
44	DUDĂU ANDREEA	X A	OLIMPIADA DE RELIGIE	Mențiune	Stănescu Liliana Viorica	
45	FLUTURAS MARIAN RAZVAN	X A	CONCURS NAȚIONAL BISERICA LOCAȘ DE ÎNCHINARE	Special	Stanescu Liliana	

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEVULUI	CLASA	DENUMIRE OLIMPIADĂ/CONCURS	PREMIUL LA ETAPA JUDEȚEANĂ	Profesor Îndrumător	PREMIUL LA ETAPA NAȚIONALĂ
					Viorica	
46	LALU IULIANA	X A	CONCURS NAȚIONAL BISERICA LOCAȘ DE ÎNCHINARE	Special	Stănescu Liliana Viorica	
47	PETREA AMALIA ANA MARIA	X A	OLIMPIADA DE RELIGIE	II	Stanescu Liliana Viorica	
48	PAPUC MIHALACHE	XII B	OLIMPIADA DE RELIGIE	I	Stănescu Liliana Viorica	MENȚIUNE
49	SIRBU ANDREEA CRISTINA	XII C	CONCURS NAȚIONAL BISERICA LOCAȘ DE ÎNCHINARE	Special	Stănescu Liliana Viorica	
50	IORGA IRIS ELENA	XII C	CONCURS NAȚIONAL BISERICA LOCAȘ DE ÎNCHINARE	Special	Stanescu Liliana Viorica	
51	ANTOFI ELIZA	IX C	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	II	Coman Mihaela Ionela	
52	STANCIU BEATRICE	XI C	OLIMPIADA DE LECTURĂ ȘI ABILITĂȚI DE VIAȚĂ	Mențiune	Coman Mihaela Ionela	
53	IACOB IOANA	IX E	OLIMPIADA DE LECTURĂ ȘI ABILITĂȚI DE VIAȚĂ	Mențiune	Ion Laura	
54	JIANU AMALIA	XE	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI RELIGIE - CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	I	Terpan Silvia	PREMIUL SPECIAL
55	NEICU LUANA-MARIA	VI	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI RELIGIE - CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	Mențiune	Ion Laura	
56	BECIU ROBERT	VIII	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Mențiune	Ion Laura	
57	ȚIGĂNUȘ DIANA	VIII	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Mențiune	Ion Laura	
58	BEȘCHEA MARIA	XI D	OLIMPIADA DE LECTURĂ ȘI ABILITĂȚI DE VIAȚĂ	Mențiune	Ion Laura	
59	CHIRU SABINA GABRIELA	XI D	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI RELIGIE - CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	III	Ion Laura	
60	ZAINEA MARIA	X E	FESTIVAL NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ "ANA BLANDIANA"	Premiul Special	Terpan Silvia	
	URLUIALĂ EVA	IXF	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ "ARS NOVA"	I	Ion Laura	
	ȘINCAN LAVINIA	IXF	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ "ARS NOVA"	Mențiune	Ion Laura	
	TOMA ELENA	IXF	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ "ARS NOVA"	Mențiune	Ion Laura	
61	TEODORESCU ELENA	X E	CONCURS NAȚIONAL DE	Mențiune	Terpan	

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEVULUI	CLASA	DENUMIRE OLIMPIADĂ/CONCURS	PREMIUL LA ETAPA JUDEȚEANĂ	Profesor Îndrumător	PREMIUL LA ETAPA NAȚIONALĂ
			CREAȚIE LITERARĂ "ARS NOVA"		Silvia	
62	EVU DIANA	IX B	OLIMPIADA DE SOCIO-UMANE, LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	Mențiune	Dumbrava Maria	
63	PETRU ALEXIA	X D	OLIMPIADA DE LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE	Mențiune	Dumbravă Maria	
64	NIGA ALEXANDRA-MARIA	XI D	OLIMPIADA DE PSIHOLOGIE	Mențiune	Dumbravă Maria	
65	PAPUC MIHALACHE	XII B	OLIMPIADA DE FILOSOFIE	II	Tihan Steluța	
66	VOLEI BĂIEȚI	IX-XII	ONSS	II	Daniela Dragan	
67	VOLEI FETE	IX-XII	ONSS	III	Daniela Dragan	
68	ANCUTA EDUARD-GABRIEL	IX C	ONSS	III	Radu Cătălin	
69	NEDELCU TEODOR COSMIN	IX C	ONSS	I	Radu Cătălin	
70	BASCHEȚ BĂIEȚI LICEU	LICEU	ONSS	III	Radu Cătălin	
71	BASCHEȚ BĂIEȚI GIMNAZIU,	GIMNAZIU	ONSS	II	Radu Cătălin	
72	FOTBAL BAIETI LICEU	IX, X	ONSS	II	Urse Virgil Lucian	
73	HANDBAL FETE LICEU	IX, X, XI, XII	ONSS	II	Urse Virgil Lucian	
74	FOTBAL BAIETI LICEU	XI, XII	ONSS	III	Urse Virgil Lucian	
75	MUSTAȚĂ RĂZVAN	VII	FEERIA IERNII	III	Bilitz Veronica	
76	OPREA OANA	XI D	OLIMPIADA DE SOCIO-UMANE, SOCIOLOGIE	III	Vargă Vasilica	
77	RĂDULESCU MARIA	XII D	OLIMPIADA DE SOCIO-UMANE, PSIHOLOGIE	III	Vargă Vasilica	
78	AVRAM ANDREEA	VII	OLIMPIADA DE LIMBA GERMANĂ	Mențiune	Pîrlog Carmen	
79	DUȚU MATEI	VII	OLIMPIADA DE LIMBA GERMANĂ	Mențiune	Pîrlog Carmen	
80	IOANIDES MARIA NICOLETA	XI A	OLIMPIADA DE LIMBA NEOGREACĂ	I	Goukos Dimitris-Comunitatea Elenă	MENȚIUNE
81	NEICU LUANA MARIA	VI	OLIMPIADA DE FIZICĂ	Mențiune	Sisea Mioara	
82	CHIRILOV NICOLAE	X A	OLIMPIADA DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ	Mențiune	Sisea Mioara	
83	IONESCU TEODOR CĂTĂLIN	X A	OLIMPIADA DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ	Mențiune	Sisea Mioara	
84	PENTATLON FETE	IX-XII	ONSS	I	Daniela Dragan	LOCUL 27

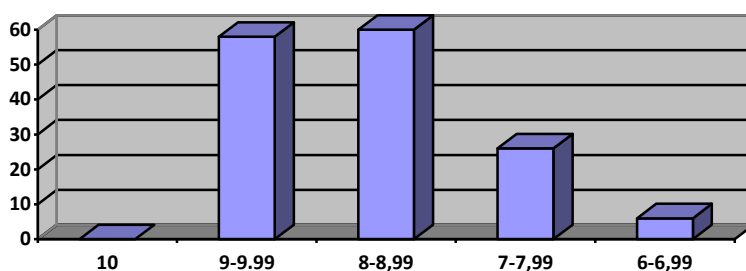
NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEVULUI	CLASA	DENUMIRE OLIMPIADĂ/CONCURS	PREMIUL LA ETAPA JUDEȚEANĂ	Profesor Îndrumător	PREMIUL LA ETAPA NAȚIONALĂ
85	CROS FETE	IX-XII	ONSS	I	Daniela Dragan	LOCUL 31
86	DĂNILĂ IRINA ANDRADA	V	OLIMPIADA DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE	Mențiuni	Roidis Veronica	
87	STOEAN DENISA, GHINEA BIANCA, RADU LUCKA-grupă începători	IX B	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	PREMIUL III	Mareș Adina	STOEAN DENISA - CALIFICAT NAȚIONAL A
88	NIȘCOV CRISTINA, EVU DIANA, OPRESCU BOGDAN-grupă avansați	IX B	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	PREMIUL III	Mareș Adina	NIȘCOV CRISTINA - CALIFICAT NAȚIONAL A

b) EXAMENUL DE BACALAUREAT

Promovabilitatea în anul școlar **2022-2023, după ambele sesiuni** a fost de **99,33%**.

Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. de candidați eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Procent promovare %
				<5	5-5.99		
151	151	-	1	-	1	150	99,33

Medii	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	TOTAL
	0	58	60	26	6	150



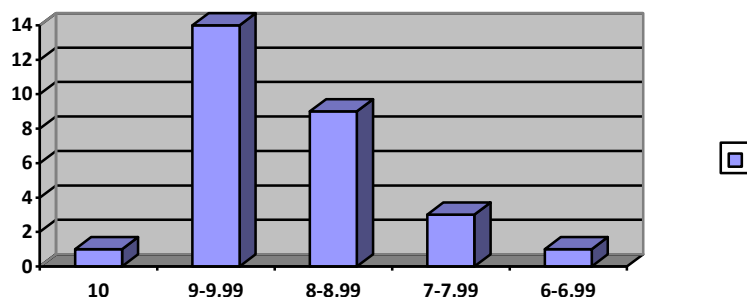
În ceea ce privește absolvenții ciclului liceal, aceștia au fost admiși în proporție de 100% în învățământul superior.

Precizăm că o parte din absolvenții acestei unități de învățământ au fost admiși la Universități de prestigiu din Germania, Franța, Anglia, America, Norvegia, Scoția, etc. O altă categorie este constituită din elevii care au fost admiși la Academii militare pe toate cele cinci domenii, iar restul sunt admiși la Facultăți ca: Medicină, Automatică, Electronică, Matematică, Drept, Filologie etc.

c) EVALUAREA NAȚIONALĂ

Promovabilitatea în anul școlar 2022 - 2023 a fost de **100%**. Au fost înscriși 28 elevi, iar situația rezultatelor obținute de aceștia este următoarea:

Medii	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	TOTAL
	1	14	9	3	1	28



Insertia absolvenților ciclului gimnazial în învățământul liceal a fost de 100%, fie în cadrul colegiului, fie în alte unități de învățământ liceal, dar acest lucru în proporție foarte mică.

ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ:

Parteneriate educative.Proiecte internaționale

În ultimii ani, la nivelul Colegiului Național „Nicolae Iorga” au fost încheiate **peste 50 de proiecte educaționale și contracte de parteneriat** cu școli din Brăila, din județ, din țară sau din străinătate, dar și cu alte numeroase instituții publice.

Totodată au fost derulate peste 200 de activități cultural-educative, activități de educație ecologică și de protecție a mediului, activități de educație pentru cetățenie democratică, implicare activă în societate, responsabilitate socială, activități de orientare școlară și profesională, activități tehnicoștiințifice, activități sportive, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc. Toate acestea au fost organizate sub forma unor ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice, competiții organizate la nivelul școlii, mese rotunde, dezbateri, activități de voluntariat sau de interes comunitar, campanii antitutun, antialcool, antipoluare, de prevenire a delincvenței juvenile, de prevenire a traficului de persoane, excursii, spectacole etc.

De asemenea, au fost încheiate contracte de parteneriat cu institutii publice sau fundații precum Muzeul Brăilei, Universitați, Inspectoratul pentru situații de urgență, Centrul Județean de asistență psihopedagogică, Inspectoratul General de Poliție, Biblioteca Județeană etc.

La nivel internațional, liceul este angrenat în depunerea de aplicații pentru obținerea de finanțări nerambursabile prin proiecte de parteneriat național și transnațional (bilateral,

transfrontalier, parteneriate pentru invatare, E-Twinning etc.),dar și în desfășurarea proiectului ERASMUS coordonat de Grădinaru Luminița.

Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023

Activități organizate cu ocazia Zilelor Festive ale colegiului – 6 decembrie 2022

- ↳ Lansarea Revistei Școlii “Creativ LTNI”, nr. 9/2022, ISSN 2457-8401
- ↳ Proiecte educationale organizate de liceul nostru în perioada 1-15 decembrie 2022 :
 1. Proiect educațional „Nicolae Iorga – Omul și Epoca”, organizat de catedrele informatică, istorie și limba și literatura română – creație literară
 2. „Découvrons la géographie de la France ! » organizat de catedra de geografie și limba franceză”
 3. Fizica, chimia, biologia - științe ale naturii - Sesiune de comunicări științifice pentru elevi
 4. Revista “Fizica, chimia, biologia - științe ale naturii”, catedra de științe a școlii

Activități extrașcolare:







NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL	CLASA / PROFESOR
1.	Ziua Națională de Curățenie-2022- Activități de ecologizare sub egida Asociației "Let's Do It, Romania!"	Cilibiu Ramona Luminița Moldoveanu	XD VIII
2.	Proiect "Hristos împărtășit copiilor" –Parteneriat cu Parohia Sfântul Nicolae	Stănescu Liliana	Elevi ai școlii
3	» Autocunoaștere - Coeficientul de Creativitate »	Moldoveanu Luminița	A VIII-a
4.	Proiect "Dăruind vei dobândi"- Parteneriat cu Școala Gimnazială Ion Creangă	Stănescu Liliana	Elevi ai școlii
5.	Proiect Școala Generației Unificate (în colaborare cu Fundația Special Olympics)- program de voluntariat care presupune activități cu și pentru copiii cu Sindrom Down-realizarea de materiale: afișe, ppt-uri, eseuri pentru a marca Ziua persoanelor cu dizabilități.	Anca Ispas Maria Dumbravă Daniela Drăgan Cornelia Lumperdean	Elevi ai școlii
6.	"Spațiul cosmic în lumea copiilor" activitate extracurriculară desfășurată de elevul Adrian Țiripa la Școala Gimnazială "Ion Creangă"	Liliana Stănescu	
7.	Concursul de creație literară "Sfânta Cuvioasa Paraschiva" organizat cu ocazia hramului. La concurs au participat elevi ai colegiului care au fost recompensați cu premii în valoare de 3450 RON.	Stănescu Liliana	Elevi ai școlii
8.	Excursie tematică Brăila -Iași	Stănescu Liliana Pancu Zina Neicu Oana Murea Veronica	Elevi ai școlii
9.	Carnaval de Halloween	Anca Ispas	V

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL	CLASA / PROFESOR
10.	Programul Național "Din grijă pentru copii"- Educație psiho-emoțională	Prof. Consilier școlar Elena Marin	Elevii de gimnaziu ai colegiului
11.	Proiect "Fii avocat în școala ta" realizat în colaborare cu Baroul Brăila	Stupariu Ionica Coman Mihaela Ion Laura	Clasa a VI-a, a IX-a C și E
12.	Cursa prieteniei-Parteneriat cu Asociația SOS Autism Brăila (activități de voluntariat) Vor avea loc acțiuni sportive în cadrul cărora elevii voluntari ai colegiului îi vor ajuta pe tinerii cu autism să execute anumite exerciții. De asemenea, vor socializa în vederea dezvoltării limbajului verbal și paraverbal.	Maria Dumbravă	Elevii ai școlii Andrășoae Mariana, Butoi Mirela, Stupariu Ionica, Cilibiu Ramona, Coman Mihaela, Pastramă Tudorița, Stănescu Liliana, Moraru Emelina
13.	Săptămâna Educației Globale În cadrul acestui proiect vor fi abordate diverse activități ce vor consta în realizarea de către elevii a unor materiale de tipul: scurtmetraj, videoclipuri, spoturi publicitare, materiale promoționale, proiecte, eseuri etc	Coman Mihaela Stupariu Ionica Roidis Veronica	Elevii de la diferite clase coordonați de diverși profesori/diriginți
14.	Proiect "Împreună pentru viață în armonie"- proiect de prevenire a agresivității în mediul școlar realizat în colaborare cu CJRAE Brăila	Vargă Vasilica	Elevii ai colegiului
15.	Proiectul "Cartea vie a profesiei" realizat în parteneriat cu Biblioteca Județeană Panait Istrati Brăila	Coman Mihaela Pastramă Tudorița Bilitz Veronica	Elevii claselor a XI-a și a XII-a
16.	Proiect "Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III" Se va desfășura online	Stănescu Liliana	Elevii ai colegiului
17.	Proiect Județean "Tinerii apostoli ai iubirii și ai bucuriei"	Stănescu Liliana	Elevii ai colegiului
18.	ACTIVITATEA EDUCATIVĂ DEDICATĂ ÎMPLINIRII A 33 DE ANI DE LA REVOLUȚIA DIN DECEMBRIE 1989 organizată de: Asociația Uniunea Revoluționarilor BRĂILA 1989, Centrul Zonal de Cercetare al Institutului Revoluției Române din Decembrie 1989, Centrul Județean de Excelență Brăila și ISJ Brăila	Andrășoae Mariana Moraru Emelina	Elevii ai colegiului
19.	Proiect SNAC "Săptămâna legumelor și fructelor donate"	Maria Dumbravă	Elevii ai școlii
20.	Proiect educațional "Crăciunul, sărbătoare a bucuriei"	Stănescu Liliana Talpeș Cecilia Pîrlog Carmen	Elevii ai colegiului
21.	<ul style="list-style-type: none"> It's Christmas Time "E vremea colindelor!" 	Anca Ispas Sisea Mioara	A V-a și a VIII-a A X-a A

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL	CLASA / PROFESOR
22.	Lansarea Revistei Școlii "Creativ LTNI"		
23.	<p>Concursuri desfășurate de Ziua Colegiului:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concursul de Geografie în Limba Franceză „<i>Découvrons la Géographie de France!</i>” Concursul Interjudețean „Nicolae Iorga-omul și epoca” Sesiune de comunicări științifice. Fizică. Chimie. Biologie. Științele Naturii 	Stupariu Ionica, Butoi Mirela Doroftei Simona, Petrof Tamara, Coman Mihaela, Tudor Elena, Moraru Emelina, Andrașoae Mariana Sisea Mioara	Elevi ai colegiului și din alte județe Anghel Traian, Mercan Rodica, Marin Liliana, Mihăilă Viorel, Lumperdean Cornelia, Gagu Violeta
24.	Proiectul este inițiat de Primăria Municipiului Brăila și Inspectoratul Școlar Județean Brăila. TOAMNA ȘI PRIMĂVARA - PLANTĂM POMI ! Elevii colegiului au participat la plantarea pomilor în municipiul Brăila.	Tudor Elena	Elevi ai colegiului
25.	Proiectul Județean "Cărțile au suflet"	Ion Laura Drăghici Daniela	Elevi ai colegiului
26.	<p>Proiecte desfășurate în parteneriat cu Asociația Antidrog Brăila</p> <ul style="list-style-type: none"> Proiectul "Necenzurat" "Fred goes net" "Acționăm just" Programul județean de prevenire a victimizării minorilor, prevenirea victimizării prin activități de crimă organizată-trafic și consum de droguri 	Mihaela Coman	Elevi ai colegiului diriginți
27.	"Spune NU violenței!" Scopul activității este de a dezvolta cunoștințele despre modalități de combatere și prevenire a violenței în vederea promovării non-violenței și a stopării fenomenului de violență sub orice formă.	Mihaela Coman	IX C
28.	<p>Activități desfășurate în cadrul parteneriatului cu Isu Brăila</p> <ul style="list-style-type: none"> Lección deschisă pe tema situațiilor de urgență/prim ajutor Ziua Protecției Civile în România 	Mihaela Ionela	Elevi ai colegiului
29.	Proiectul județean "Tineri pentru tineri"	Doroftei Simona Pastramă Tudorița Neicu Oana	Elevi ai colegiului
30.	Ziua Națională a Lecturii	Mihaela Coman	IX C
31.	Ziua Internațională a Discriminării Rasiale	Steluța Tihan	A V-a
32.	Excursie tematică Brăila -Brașov	Ion Laura	Elevi ai colegiului

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL	CLASA / PROFESOR
33	<ul style="list-style-type: none"> ”Drepturile omului. Dreptul copiilor de culoare din SUA de a avea o literatură în care personajele de culoare nu au roluri secundare” studiu de caz/joc de rol ”Drepturile omului. Jos etichetele” 	Steluța Tihan	A V-a
34.	Concurs de afișe ”Egalitate de șanse între bărbați și femei”	Steluța Tihan	a V-a și a VI-a
35.	Suntem români. Suntem europeni. Vorbim engleza –concurs de sloganuri	Anca Ispas	A XI-a D și a XI-a E
36.	Excursie tematică Braila –Brașov	Coman Mihaela	A IX-a C
37.	Excursie tematică Braila-Constanța	Moraru Emelina Andrașoae Mariana	A X-a E și a XI-a E
38.	”Copiii, promotori ai propriilor drepturi” (povestea Malalei Yousafzai)	Steluța Tihan	A V-a
39.	Proiect educațional ”Pași mici pentru mediu curat”	Butoi Mirela Stupariu Ionica	A VI-a și a XI-a B
40.	Ziua Mondială Împotriva Exploatării prin muncă, film didactic	Steluța Tihan	a VII-a

Proiecte educative și parteneriate:

-  **Proiectul Interjudețean ”Nicolae Iorga-Omul și epoca”** a fost realizat în parteneriat cu Școala Gimnazială ”Al. I. Cuza” Brăila, Școala Gimnazială Romanu, județ Brăila, Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu” Brăila, Școala Gimnazială ”Mihaela Dragomir” Brăila, Școala Gimnazială Salcia Tudor, Școala Gimnazială Plopu, Colegiul Național Pedagogic ”D.P. Perpessicius” Brăila, Școala Gimnazială ”Ion Băncilă” Brăila, Școala Gimnazială ”Ion Creangă” Brăila, Școala Gimnazială ”Fănuș Neagu”, Școala Gimnazială nr.27 „Anatol Ghermanschi” Brașov, Colegiul Economic ”Maria Teiuleanu” Pitești, Școala Gimnazială ”Panait Cerna” Cerna, Colegiul Național Pedagogic ”Mircea Scarlat” Alexandria, Colegiul ”Vasile Lovinescu” Fălticeni, Școala Gimnazială Găgești, Bolotești, Liceul Tehnologic ”M. Viteazu” Vulcan, Școala Gimnazială nr. 1 Pericei, Școala Gimnazială ”N.I. Jilinski” Vernești, Școala Gimnazială ”Constantin Platon” Bacău, Colegiul Național ”Spiru Haret” Tecuci, Colegiul Tehnic ”Ion Colegiul Național ”Lucian Blaga” Sebeș, Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Suceava, Liceul Tehnologic ”Costache Conachi” Pechea, Liceul Tehnologic ”Toma Socolescu” Ploiești, Colegiul Național ”Ion Minulescu” Slatina, Liceul de Informatică ”Tiberiu Popoviciu” Cluj, Școala Gimnazială Bărnova Iași, Liceul Teoretic cu Profil de Arte ”Mihail Berezoavsc” Chișinău
-  **Proiect Național ”Știință și tehnică-Trecut, Prezent și Viitor”** a fost realizat în parteHolban” Iași,neriat cu Colegiul Tehnic ”Viceamiral Ioan Bălănescu” Giurgiu (prof. Roidis Veronica)
-  **Proiect Național ”Supraviețuitorii Climei”** realizat în parteneriat cu Colegiul Național ”Mihail Kogălniceanu” Galați (prof. Butoi Mirela)
-  **Proiectul Regional ”Toate zănzele sus”** a fost realizat în parteneriat cu Școala Gimnazială ”Radu Tudoran” Brăila (prof. Roidis Veronica)
-  **Concursul Interjudețean de Traduceri ”CNNB 150”** a fost realizat în colaborare cu CNNB Braila (prof. Moldoveanu Luminița)
-  **Concurs Școlar Naționaș ”Bucuria Învierii-Tradiții și obiceiuri de Florii și de Paște”** realizat în colaborare cu Platforma educațională ProfesoriDe10.ro (prof. Ramona Cilibiu)

- ↪ **Festivalul –concurs național de creație artistică "CDEIdei în cărți"** a fost desfășurat în parteneriat cu Centrul Județean de Excelență Brăila (prof. Coman Mihaela, Stupariu Ionica)
- ↪ **Festivalul –concurs de muzică ușoară "Spicul de aur"** realizat în parteneriat cu Palatul Copiilor Slobozia
- ↪ **Concurs Național "Feeria iernii"** realizat în parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 1 Lugoj (prof. Bilitz Veronica)
- ↪ **Proiectul "Cartea vie a profesiei"** realizat în parteneriat cu Biblioteca Județeană Panait Istrati Brăila
- ↪ **Proiectul social "Dăruiește pentru un bunic"** realizat în colaborare cu Fundația Lumina Brăila
- ↪ **Proiectul "Echipa Verde"** a fost realizat în parteneriat cu Liceul Teoretic "Panait Cerna" Brăila (prof. Butoi Mirela)
- ↪ **Sesiunea de comunicări științifice Fizică, chimie, biologie-Științe ale naturii** a fost realizată în parteneriat cu Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui, Colegiul Tehnic "Gh. Cartianu" Piatra-Neamț, Liceul "Hercules" Băile Herculane, Liceul Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol, Liceul Energetic Constanța, Facultatea de Inginerie și Agronomie Brăila
- ↪ **Proiectul Județean "Tineri pentru tineri"** (februarie-august 2023) a fost realizat în parteneriat cu CCD Brăila, Școala Gimnazială Gemenele, Colegiul Național "Gh. Munteanu Murgoci", Școala Gimnazială "Radu Tudoran", Școala Gimnazială Movila Miresei, Școala Gimnazială "Costache Grigore Șuțu", Școala Gimnazială "I.L. Caragiale"

Simpozioane

- ↪ Simpozion Național "Inițiative didactice" a fost realizat în colaborare cu Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Vaslui (prof. Coman Mihaela-Ionela)
- ↪ Simpozion Internațional Non-formal Teaching Methods Through Erasmus+ a fost realizat în colaborare cu Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sf. Gheorghe" Botoșani (prof. Butoi Mirela)

Protocol de parteneriat cu diferite instituții

- ↪ Cursa prieteniei-Parteneriat cu Asociația SOS Autism Brăila (activități de voluntariat)
- ↪ Convenție de colaborare cu Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași privind orientarea profesională a elevilor
- ↪ Contract de parteneriat SC Esențial Media Press Srl Pitești
- ↪ Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială Chiscani privind activități de genul "Porți deschise".
- ↪ Protocol de colaborare RNP Romsilva- Administrația Parcului Natural Balta Mică a Brăilei (prof. Cilibiu Ramona, Marin Liliana, Lumperdean Cornelia)
- ↪ Protocol de parteneriat cu Universitatea Româno-Americană București în scopul orientării și consilierii în alegerea traseului educațional universitar al elevilor
- ↪ Protocol de colaborare cu ISJ Brăila privind desfășurarea unor activități din cadrul proiectului Erasmus+"Smart teens, one ready mission"
- ↪ Protocol de colaborare Asociația American European Education-consilierea alegerii unei cariere în domeniul managementului hotelier/culinar/marketing digital.
- ↪ Protocol de colaborare cu Academia de Studii Economice din București privind activități de informare a elevilor despre oferta educațională
- ↪ Parteneriat de colaborare privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență cu Inspectoratul pentru situații de urgență "Dunărea" Brăila
- ↪ Edusoft Technologies Srl București (implementarea softului educațional MyEducare)

RESURSE MATERIALE

INFORMATII PRIVIND SPATIILE ȘCOLARE

Liceul dispune de un număr de 29 de săli de clasă, sală de sport modernă, dată în folosință în septembrie 2005, biblioteca cu un număr de 14 000 de volume, numeroase cabinete și laboratoare dotate modern: 2 laboratoare de fizică, 1 laborator de chimie, 1 laborator de biologie, 2 cabinete de geografie, 1 cabinet de istorie, 3 cabinete de limbi moderne, 3 laboratoare de informatică, 1 cabinet de socio-umane, 1 cabinet de consiliere psiho-pedagogică. Liceul are în dotare 100 de calculatoare de ultima generație: 24 calculatoare/laborator de informatică, calculatoare în cabinetele de limbi străine, laboratoare de fizică, geografie etc. Materialul didactic cu care sunt echipate laboratoarele este actualizat conform noilor cerințe didactice (videoproiectoare, casetofoane, lecții E-learning, casete audio pentru limbi străine, scannere, imprimante etc.), cabinetul de consiliere și orientare profesională, dotat cu 7 calculatoare, imprimanta, scanner etc. Amfiteatrul este dotat cu tablă Smart. Toate sălile sunt conectate la internet.

Denumire/ destinație	Nr. de cabinete/ laboratoare	Capacitate (nr. de locuri)	Dotare
Laborator de fizică	2	30	Truse pentru elevi și profesori ; aparate și instrumente de măsură; videoproiectoare; calculatoare; soft educațional.
Laborator de chimie	1	30	Truse pentru elevi; materiale grafice
Laborator de biologie	1	30	Truse pentru elevi; mijloace audio-vizuale; mulaje ; planșe ; naturalizări, tablă Smart
Laborator de informatică	3	30	Conectare la INTERNET Sistem Educațional pentru Licee – lecții interactive la următoarele discipline : matematica, chimie, biologie, informatica, fizica Instalații de aer condiționat, videoproiectoare
Cabinet de geografie	2	30	Hărți; mijloace audio-video; tablă Smart, calculator.
Cabinet de istorie- științe sociale	1	30	Hărți; atlase; minibiblioteca.
Cabinet de socio-umane	1	30	Baterie de teste, bibliotecă etc.
Cabinet de limbi străine	3	30	Calculatoare; DVD-uri (Enciclopedia, soft pentru învățarea limbilor străine); imprimante; casetofoane videocasetofoane ; filme didactice; casete audio (seturi pe ani de studiu pentru fiecare limbă străină); minibiblioteca.

IV. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizației școlare, vom apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ

– PUNCTE TARI

Procesul educațional se desfășoară prin interacțiunea directă între cadru didactic și elev/elevi. Fiecare cadru didactic urmărește adaptarea la contextul școlii și al clasei de elevi, în scopul realizării obiectivelor educaționale (dezvoltarea competențelor elevilor și a atingerii performanțelor școlare așteptate).

Lecțiile se desfășoară în moduri care îi implică activ pe elevi în dialoguri despre conținuturile de învățare, despre modurile în care învață, despre motivația lor pentru învățare, astfel încât curriculumul să poată fi ajustat în interesul elevilor.

Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative.

Majoritatea cadrelor didactice utilizează auxiliare curriculare moderne, în scopul sporirii randamentului învățării - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc.

Oferta educațională a școlii se bazează și pe o paletă largă de CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale și reflectă personalitatea instituției.

- PUNCTE SLABE

Se remarcă existența unor programe școlare încărcate, ceea ce face ca în activitățile de la clasă să fie o pondere încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități.

- OPORTUNITĂȚI

Oferta mare de CDS-uri ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare.

Există cadrul legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ în funcție de cerințele comunității și accesul la noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor.

Foarte importantă pentru sistemul de învățământ este diversificarea activităților de formare și reconversie profesională.

- AMENINȚĂRI

Un număr prea mare de manuale alternative face ca tratarea unor teme din curriculum de bază să nu fie întotdeauna unitară, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale.

Din cauza insuficienței promovării a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european, școala riscă să aibă o ofertă educațională limitată.

b) DEZVOLTARE RESURSELOR UMANE

– PUNCTE TARI

Personalul didactic este calificat în proporție de **100 %**, titulari fiind în proporție de 83,89%.

Un număr foarte mare de profesori au parcurs stagii de formare continuă, cât și cursuri de perfecționare. Totodată, există cadre didactice care au a doua facultate sau au dublă specializare.

Relațiile interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. Se remarcă și implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar de a recepta noul, asigurând transparență în actul decizional.

Ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de peste 100%.

Liceul nostru este renumit prin numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare, la competiții și olimpiade.

Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice .

Poziționarea pe primele locuri pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de absolvire a examenului național de bacalaureat și a evaluării naționale a făcut posibil numărul foarte mare de absolvenți înscriși în cadrul învățământului superior și inserția socio-profesională ridicată a absolvenților la toate formele de școlarizare. Totodată se remarcă rezultatele foarte bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive.

Oferta educațională a școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale. Liceul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, având în vedere că în structura sa se regăsesc următoarele ciclurile de învățământ: gimnazial, liceal.

- PUNCTE SLABE

- ↪ conservatorism și rezistență la schimbare;
- ↪ existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev);
- ↪ existența unor elevi care creează probleme de disciplină (în general, elevi veniți prin transfer);
- ↪ personal de întreținere insuficient.

- OPORTUNITĂȚI

- ↪ realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale cât și participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- ↪ participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor bune obținute în liceu;
- ↪ posibilitatea diversificării opțiunilor profesionale a elevilor pe parcursul unui ciclu de învățământ;
- ↪ interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;
- ↪ nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu.

- AMENINȚĂRI

- ↪ problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte a elevilor noștri;
- ↪ transferarea de la alte unități școlare a unor elevi-problemă în unitatea noastră;
- ↪ lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- ↪ insuficienta adaptare a mentalităților și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene, dar mai ales în raport cu proprii copii.

c) DEZVOLTARE RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

– PUNCTE TARI

Liceul nostru dispune de o bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii, de o sală de conferințe dotată cu echipament IT și audio-video la standarde înalte, cabinete școlare dotate și amenajate corespunzător. Incinta exterioară este asigurată printr-un sistem de iluminare performant, camere video și acces în unitate cu cartelă magnetică, spații exterioare amenajate și îngrijite la cel mai înalt nivel, asigurarea unor resurse de apă pentru unitate prin sisteme proprii, automatizate.

Este remarcabilă preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale, în îmbunătățirea stării fizice a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă.

- PUNCTE SLABE

- ↪ o parte a mobilierului școlar este învechit și nu asigură standardele necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
- ↪ alocațiile financiare nu sunt în măsură să acopere întreținerea, investițiile și reparațiile la diferite obiective ale colegiului.

- OPORTUNITĂȚI

- creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- posibilitatea de închiriere a terenului și sălii de sport după terminarea programului elevilor, dar și a sălii de festivități pentru diferite evenimente;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare.

- AMENINȚĂRI

- ↪ lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;
- ↪ nerecunoașterea performanțelor și a rezultatelor obținute în procesul instructiv-educativ de către unele instituții publice;
- ↪ dezinteresul societății românești față de problemele specifice învățământului românesc; - necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare;
- ↪ insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească.

d) DEZVOLTARE RELAȚIILOR COMUNITARE

– PUNCTE TARI

- ↪ existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție), dar și cu I.S.J., C.C.D.;
- ↪ colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;
- ↪ organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.).

- PUNCTE SLABE

- ↪ carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;
- ↪ lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;
- ↪ absența educației pentru colaborare și a spiritului civic;
- ↪ implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare.

– OPORTUNITĂȚI

- ↪ dorința Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii; -disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi;
- ↪ preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciproce;
- ↪ sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale, etc.);
- ↪ lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.

- AMENINȚĂRI

- ↪ plecarea părinților la muncă în străinătate;
- ↪ oferta mică de locuri de muncă;
- ↪ slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune.

IV.5 ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE / ÎMBUNĂTĂȚIRE

- Performanțele atinse la olimpiade școlare
- Aplicarea principiilor învățării centrate pe elev
- Curriculum la decizia școlii :
- Promovarea rezultatelor elevilor și profesorilor
- Desfășurarea activităților extracurriculare (dirigenție, activități educative, orientare și consiliere profesională).
- Baza materială existentă
- Participare la cursuri de formare și perfecționare
- Managementul schimbării
- Personalul administrativ – normare, calificare
- Colaborarea școlii cu părinții
- Dotările pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică
- Fondul de carte al bibliotecii
- Atragerea de resurse extrabugetare
- Relațiile de parteneriat cu O.N.G.-uri, firme și universități
- Gradul de implicare al părinților în viața școlii

REZULTATE AȘTEPTATE

Pe termen scurt:

- ↪ Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.;
- ↪ Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare prin utilizarea fondurilor Asociației Creativ NI;
- ↪ Derularea unor programe de orientare școlară și profesională în colaborare cu psihologul școlar;
- ↪ Funcționarea cu eficiență a Consiliului Școlar al Elevilor;
- ↪ Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- ↪ Derularea unor proiecte educaționale și proiecte de parteneriat cu școli europene;
- ↪ Îmbunătățirea conținutului paginii electronice a Colegiului;
- ↪ Organizarea festivităților prilejuite de sărbătoarea ocrotitorului spiritual al Colegiului, Sfântului Nicolae
- ↪ Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu:

- ↪ Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat;
- ↪ Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor , care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- ↪ Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu universitățile din țară și instituțiile de cultură din județ;
- ↪ **Pe termen lung:**
- ↪ Modernizarea sălilor de clasă.

V. ANALIZA PESTE

Politicul:

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază noua Lege a educației 1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Unitatea noastră de învățământ funcționează într-un context politic complex și în continuă schimbare, care presupune existența unor provocări constante, în căutarea unor valori reale, și a unor răspunsuri pe care societatea românească aflată într-o „tranziție prelungită” trebuie să le ofere.

Numeroasele schimbări de viziune în ceea ce privește politica educațională a diferitelor guverne până în prezent, au determinat o instabilitate continuă a vieții școlilor românești, motiv pentru care, în căutarea unor soluții optime, a fost necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în sistemul educațional de a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

La nivel local, Colegiul Național „Nicolae Iorga” își propune să realizeze o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Brăila și ale Județului Brăila : Primăria, Consiliul local, Prefectura, Consiliul județean, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a acelor care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a instituției noastre.

Economicul:

Cadrul economic complex și problematic defineritoriu pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, așa cum era de așteptat, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercursiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară.

Problemele sociale specifice angajaților din instituțiile publice sau instituțiile comerciale reprezintă, de fapt, probleme ale unor familii ai căror copii sunt și elevii noștri, acestea fiind date în mod deosebit de o rată a șomajului destul de ridicată, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă atractive.

Socialul:

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al locuitorilor de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor venituri mulțumitoare și a unei vieți decente pentru ei și pentru familiile lor. Acestea reprezintă doar câteva aspecte care contribuie la crearea unei imagini sociale vizibil afectate de nesiguranța locului de muncă, tânăra generație, între care și elevii colegiului nostru, căutând să găsească răspunsuri la aceste provocări.

Cu toate că există o bună parte a elevilor noștri care se confruntă cu probleme social-economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure acestora, condiții optime de învățământ, masă, cazare sau petrecerea timpului liber.

Tehnologicul:

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-vizual din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor, deopotrivă.

Consemnăm existența mai multor posturi TV și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

O mare parte a populației municipiului Brăila a fost conectată la Internet, prin intermediul aceluiași sisteme de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește materialele de studiu ale programelor școlare.

Colegiul Național „Nicolae Iorga” s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea unor cabinete de informatică și AEL cu conexiune la Internet, dar și prin o serie întreagă de activități desfășurate prin dispozitive tehnice (videoprojector, DVD-player etc.) cu sprijinul informaticianului școlii.

Ecologicul:

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; educația ecologică în școală devine prioritară, școala implicându-se în rezolvarea problemelor de mediu (de exemplu, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.). Se impune economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Rezultate așteptate:

Rezultatele așteptate funcționează și ca **indicatori generali de performanță** ai întregii strategii: dacă au fost obținute aceste rezultate, înseamnă că strategia a fost aplicată cu succes.

În funcție de obiectivele și de opțiunile strategice pe care le-am formulat anterior, pentru fiecare dintre activitățile implicate de proiectul de dezvoltare așteptăm anumite rezultate care să confirme succesul acestui proiect.

În analiza modului de realizare a obiectivelor proiectului de dezvoltare a școlii, vom avea în vedere următorii **itemi de evaluare**:

- ↪ analiza abordării problemelor calității – principii, politici, analiza anuală a modului de implementare a curriculumului și luarea măsurilor care se impun pentru aplicarea lui eficientă pe toate formele de școlarizare;
- ↪ analiza extinderii parteneriatelor cu agenții economici;
- ↪ analiza culturii calității cu participarea tuturor părților interesate
- ↪ analizarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- ↪ analiza celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- ↪ analiza rezultatelor obținute în eficientizarea procesului instructiv-educativ, prin aplicarea noilor metode de predare-învățare;
- ↪ analiza modului de desfășurare și a rezultatelor examenelor de absolvire;
- ↪ statistici privind oferta pieței forței de muncă și orientarea elevilor;
- ↪ analiza rezultatelor obținute în urma campaniei publicitare; analiza modului de derulare a contractelor de colaborare și sponsorizare cu agenții economici;
- ↪ analiza modului de constituire și realizare a bugetului de venituri și cheltuieli; ↻ analiza realizării planului de investiții și reparații propus, astfel încât să fie respectate termenele trecute în proiect;
- ↪ statistici privind opțiunile elevilor și planul de școlarizare;
- ↪ relaționarea unității școlare cu mediul social, cultural și economic al comunității;
- ↪ arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare, conform normelor legale.

Învățământ incluziv:

Politica managerială a Colegiului Național „Nicolae Iorga” a vizat în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ și pentru elevii care provin din

medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii unității au fost instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copiii cu probleme, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare. Școala a asigurat logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesor itinerant), medic, asistent, părinte supraveghetor, și a acordat burse sociale sau medicale altor elevi din medii defavorizate.

A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

VI. ȚINTE STRATEGICE

- 1. Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului prin derularea a cel puțin 3 proiecte în vederea obținerii unor noi experiențe de învățare, de mentorat, de comunicare interculturală, de diversitate și inovație;**
- 2. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;**
- 3. Creșterea cu 40%, în următorii 4 ani, a numărului de cadre didactice formate în tehnologii și aplicații ce utilizează metode interactive, noi educații, transdisciplinaritate.**
- 4. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic și îmbunătățirea învățării limbilor străine și a diversității lingvistice în școala noastră;**
- 5. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv prin creșterea cu 2% anual, a rezultatelor finale ale elevilor, prin asigurarea mijloacelor tehnologice specifice secolului XXI.**
- 6. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale, ecologice și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.**
- 7. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi;**

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE 2023-2027

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
<p>1. Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului prin derularea a cel puțin 3 proiecte în vederea obținerii unor noi experiențe de învățare, de mentorat, de comunicare interculturală, de diversitate și inovație;</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inițierea programului de tip "Smart Action!" - Inițierea unui program pentru părinți " Action Parents !" pentru îmbunătățirea participării la viața școlii și a învățării - Implicarea școlii în proiecte europene de tip Etwinning, Erasmus + - Aplicarea pe programe de granturi din fonduri structurale pe regiunea sud-est. - Obținerea titlului de Școală Europeană
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea activitatilor și a finalităților, în vederea aplicării eficiente a acestora.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: cadrele didactice din școală</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Braila, Agentia Nationala Pentru Programe, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
<p>2. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță. c. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Brăila, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>
<p>3. Creșterea cu 40%, în următorii 4 ani, a numărului de cadre didactice formate în tehnologii și aplicații ce utilizează metode interactive, noi educații, transdisciplinaritate.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: a. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ) b. Promovare cursuri CCD Brăila c. Încurajarea participării la cursuri ce au ca obiect de activitate metodele interactive b. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării c. Folosirea Internetului în activitatea de învățare d. Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale e. Reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic) b. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive b. implicarea comunității în viața școlară c. stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive</p>
<p>4. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: a. pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice b. valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă d. promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: a. identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală b. dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
	<p>c. numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice d. susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice - parteneriate cu CCD - parteneriate cu furnizori de cursuri - mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare
<p>5. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv prin creșterea cu 2% anual, a rezultatelor finale ale elevilor, prin asigurarea mijloacelor tehnologice specifice secolului XXI</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii. - Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare. <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii - Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor - Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată. <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare c. Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
<p>6. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale, ecologice și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.</p>	<p>sponsorizări - Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.</p> <p>1. Opțiunea curriculară: Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a școlii</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de școală b. Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare lună</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: a. Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și CRP b. Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice c. Comunicarea permanentă pe mail cu profesorii, părinții, Consiliul Elevilor</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu Primăria b. Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar</p>
<p>7. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: a. ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului b. utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev c. creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite; d. programe de tip "A doua șansă" dedicate persoanelor care au abandonat școala sau nu au frecventat niciodată învățământul obligatoriu e. adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
	<p>f. creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar și gimnazial a copiilor cu cerințe educaționale speciale</p> <p>g. pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice</p> <p>e. încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: a. analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES b. formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive c. asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE c. cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive b. implicarea comunității în viața școlară c. stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive</p>

OBIECTIVE

Pentru realizarea Țintei 1 - Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului prin derularea a cel puțin 3 proiecte în vederea obținerii unor noi experiențe de învățare, de mentorat, de comunicare interculturală, de diversitate și inovație;

Managerul și profesorii vor urmări:

- ↪ Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte
- ↪ Împărtășirea ideilor și bune practici în domeniul educațional și comunitar
- ↪ Colaborarea cu partenerii implicați în proiect
- ↪ Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale
- ↪ Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- ↪ Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea Țintei 2, Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

Managerii și profesorii vor urmări:

- ↪ Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- ↪ Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- ↪ Promovarea imaginii Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- ↪ Formarea competențelor manageriale-antreprenoriale și să ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.
- ↪ Coordonarea și desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- ↪ Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelul clasei de elevi

Pentru realizarea Țintei 3, Creșterea cu 40%, în următorii 4 ani, a numărului de cadre didactice formate în tehnologii și aplicații ce utilizează metode interactive, noi educații, transdisciplinaritate.

Managerii și profesorii vor urmări:

- ↪ Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- ↪ Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativa și creativitatea elevilor.
- ↪ Inițierea și realizarea proiectelor educaționale.

- ↪ Coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic și informaticii; tot mai mulți elevi să promoveze examenele (ex Cambridge, Delf, E.C.D.L.).
- ↪ Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDȘ).
- ↪ Dezvoltarea competențelor și abilităților antreprenoriale.
- ↪ Formarea de comportamente democratice, moral civice, înțelegerea, respectarea și practicarea drepturilor omului/copilului.
- ↪ Formare de comportamente pragmatice ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea Țintei 4, Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic și îmbunătățirea învățării limbilor străine și a diversității lingvistice în școala noastră;

Managerii și profesorii vor urmări:

- ↪ Formarea unui corp profesoral de elită
- ↪ Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani).
- ↪ Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare.
- ↪ Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul în activitate curriculară, extracurriculară.
- ↪ Utilizarea TIC și CLIL în predare-învățare.
- ↪ Atragerea de fonduri extrabugetare.

Pentru realizarea Țintei 5, Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv prin creșterea cu 2% anual, a rezultatelor finale ale elevilor, prin asigurarea mijloacelor tehnologice specifice secolului XXI.

Managerii și profesorii vor urmări:

- ↪ Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- ↪ Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național.
- ↪ Consilierea și orientarea elevilor pentru alegerea unei cariere de succes.
- ↪ Formarea unui corp profesoral de elită.
- ↪ Prezentarea ofertelor de formare continue din partea CCD și altor instituții abilitate.
- ↪ Reactualizarea bazei de date cu perfecționările cadrelor didactice din școală.

Pentru realizarea Țintei 6, Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale, ecologice și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Managerii și profesorii vor urmări:

- ↪ Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte.
- ↪ Împărtășirea ideilor și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- ↪ Colaborarea cu partenerii implicați în proiect
- ↪ Colaborarea cu partenerii implicați în proiect
- ↪ Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale
- ↪ Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- ↪ Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare

Pentru realizarea Țintei 7, Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi;

Managerul și profesorii vor urmări:

- ↪ Dezvoltarea unei educații incluzive
- ↪ Implicarea activă a psihologului școlar pentru identificarea grupurilor vulnerabile
- ↪ Menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi.
- ↪ Promovarea educațională pe piața internă.

VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Indicatori de performanță

- ↪ Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- ↪ Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- ↪ Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- ↪ Participarea Colegiului la cel puțin trei proiecte europene.
- ↪ Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.N.
- ↪ Promovarea examenului de Bacalaureat – 100% .
- ↪ Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 85% medii peste 8,00.
- ↪ Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare.
- ↪ Formarea personalului didactic în specialitate, în proporție de 90%.
- ↪ Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- ↪ Prezența profesorilor la activitățile metodice din Colegiului – 100%.
- ↪ Clasarea echipelor reprezentative ale Colegiului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- ↪ Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 30% dintre aceștia.
- ↪ Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 40% din profesori.
- ↪ Dotarea Colegiului cu cel puțin 30 de calculatoare performante, ecrane și videoproiectoare.
- ↪ Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală, amenajarea laboratoarelor și cabinetelor.

În elaborarea planului **au fost consultați**:

- ↪ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ↪ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2023, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- ↪ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- ↪ analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- ↪ evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ↪ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ↪ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- ↪ deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- ↪ rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- ↪ stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- ↪ *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- ↪ *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- ↪ *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

↳ *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

↳ măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;

↳ măsura în care cei implicați *corectează/remediază* și *îmbunătățesc/crează* o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

VIII. PLANURI OPERAȚIONALE

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2027

T1.Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului prin derularea a cel puțin 3 proiecte în vederea obținerii unor noi experiențe de învățare, de mentorat, de comunicare interculturală, de diversitate și inovație						
<i>Nr. crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.1	Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Echipe de proiect Toți profesorii	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa	
1.2	Împărtășirea ideilor și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Echipe de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare- învățare
1.3	Colaborarea cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Echipe de proiect	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	

1.4	Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, filme,DVD-romuri și CD-romuri, broșuri,reviste, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
1.5	Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri,emisiuni radio-TV locale.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
1.6	Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, realizarea unor filme, a unor site-uri etc.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Echipa de proiect Profesorii		Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.

T2. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
2.1	Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelului clasei de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesoriale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
2.2	Coordonarea și desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2023-2027	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
2.3	Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	2023-2027	Echipa managerială Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
2.4	Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2023-2027	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de

				al Părinților		calitate
2.5	Promovarea imaginii Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2023-2027	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
2.6	Formarea competențelor manageriale-antreprenoriale și să ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2023-2027	Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.

T3. Creșterea cu 40%, în următorii 4 ani, a numărului de cadre didactice formate în tehnologii și aplicații ce utilizează metode interactive, noi educații, transdisciplinaritate.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
3.1	Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev.	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2023-2027	Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
3.2	Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativa și creativitatea elevilor.	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2023-2027	Profesori		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe modul.
3.3	Inițierea și realizarea proiectelor educaționale.	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor: comunitatea școlară, prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2023-2027	Echipa de proiect Profesori Elevi Administratorul Site-ului	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa. Presa scrisă TV locală	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
3.4	Coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic și informaticii; tot mai mulți elevi să promoveze examenele (ex Cambridge, Delf, E.C.D.L.).	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge, București, la alte examene de acest gen. Liceul asigură susținerea ECDL-ului în școală.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Profesori de limbi străine	ISJ Consiliul britanic Centrul Cultural Francez Ambasada Federației Germane la	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice și informatică

					București	
3.5	Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDȘ).	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Profesori		Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Eșuri, proiecte, dezbateri.
3.6	Dezvoltarea competențelor și abilităților antreprenoriale.	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane		Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.
3.7	Formarea de comportamente democratice, moral civice, înțelegerea, respectarea și practicarea drepturilor omului/copilului.	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranțe.
3.8	Formare de comportamente pragmatice ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentală.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.	Comunitate locală Inspectoratul de mediu Poliția sanitară	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale elevilor pe această tematică.

T4. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic și îmbunătățirea învățării limbilor străine și a diversității lingvistice în școala noastră;

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
4.1	Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani).	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Director Directori adjunct Responsabil comisie perfecționare	Alte instituții	Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecționare indiferent de formă
4.2	Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare.	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Responsabili comisii metodice	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Diplome, Adeverințe de participare
4.3	Prezentarea ofertelor de formare continue din partea CCD și altor instituții abilitate.	Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră	Responsabili comisie perfecționare	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare.

4.4	Reactualizarea bazei de date cu perfecționările cadrelor didactice din școală	Exista o situație la zi a perfecționării cadrelor didactice	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga” – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Director Responsabil comisie perfecționare		Toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate.
-----	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------

T5. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv prin creșterea cu 2% anual, a rezultatelor finale ale elevilor, prin asigurarea mijloacelor tehnologice specifice secolului XXI.

Nr. crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
5.1	Îndrumarea și coordonarea eleviilor pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Bacalaureat).	Realizarea unor lecții de calitate.Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ	Evidențierea, premiarea elevilor performanți.
5.2	Îndrumarea și coordonarea eleviilor pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare.
5.3	Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național.	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, șah, etc.). Activitate de pregătire, repetiții.	2023-2027 Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Echipa managerială Comisia arte-sport	Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu” Școala Populară de Artă etc.	Obținerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
5.4	Consilierea și orientarea	Realizarea unor activități de	2023-2027	Echipa	Cabinetul	

	elevilor pentru alegerea unei cariere de succes.	consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	Colegiul Național „Nicolae Iorga”	managerială Consilier școlar psiho-pedagog Diriginți	de consiliere psiho- pedagogică CJRAE	
.5	Formarea unui corp profesoral de elită.	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2023-2027	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.

T6. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale, ecologice și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
6.1	Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat . Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2023-2027 Laboratoare de informatică, TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă	Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
6.2	Utilizarea TIC în predare-învățare.	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2023-2027 Laborator informatică, de TIC	Comisia de metodică de tehnologii		Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
6.3	Asigurarea fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științele Naturii accesul la Internet.	Utilizarea calculatorului la orele de informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC	2023-2027 Laboratoare de informatică, laboratoare, cabinete	Comisia metodică tehnologii Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt.
6.4	Atragerea de fonduri extrabugetare	Mediatizarea intențiilor în rândul beneficiarilor direcți și indirecti, în vederea obținerii de fonduri extrabugetare.	2023-2027	Echipa managerială		Îmbunătățirea bazei materiale

T7. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi;

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
7.1.	Menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi.	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Martie/ Școlile gimnaziale	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	Școlile gimnaziale	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare.
		Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea revistelor școlii <i>CREATIV LTNI, ADIEREA</i>	Permanent/ Colegiul Național „Nicolae Iorga”	Membrii comisiei de marketing-promovare	Școlile gimnaziale	Realizarea de pliante diferite. Realizarea revistelor școlii.
7.2	Promovarea educațională pe piața internă.	Participări la târguri și expoziții pentru promovarea ofertei educaționale : târgul de oferte educaționale ; târgul firmelor de exercițiu; târguri naționale	Permanent/ Școlile gimnaziale	Membrii comisiei de marketing-promovare		Realizarea cel puțin a unei vizite lunare.
		Organizarea de evenimente ;	Permanent/ Colegiul Național „Nicolae Iorga”			Realizarea cel puțin a unei vizite lunare.

IX. ANEXE

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Denumirea activității	Frecvența	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Martie	Apr.	Mai	Iunie
Numirea responsabilului și constituirea comisiei	Anual	X									
Planul operațional	Anual		X								
Aplicare de chestionare pentru cadre didactice	/modul			X					X		
Stabilirea stilului de învățare pentru elevi	Anual	X									
Planificare pe programe de învățare	/modul	X					X				
Evaluare inițială	Anual	X									
Autoevaluarea	Anual										X
Portofoliile cadrelor didactice(pe programe de învățare și dirigenție)	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Portofoliile elevilor	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare	Lunar			X	X	X	X	X	X	X	
Monitorizarea frecvenței participării la programele de învățare	La 2 luni			X		X		X		X	
Monitorizarea completării	Trimestrial		X			X			X		X

Denumirea activității	Frecvența	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Martie	Apr.	Mai	Iunie
catalogelor școlare											
Monitorizarea progresului școlar	/modul			X							X
Completarea rapoartelor de monitorizare privind implementarea principiilor de calitate	La 3 luni				X			X			X
Raport de autoevaluare final	Anual	X									
Plan de îmbunătățire	Anual	X									
Sortarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rezolvarea contestațiilor	Lunar (ori de câte ori este necesar)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verificarea documentelor oficiale	Trimestrial			X			X			X	

PLAN MANAGERIAL ANUAL, AN ȘCOLAR 2023-2024

DOMENIUL : COMISIA DE EVALUARE SI ASIGURARE A CALITĂȚII

Nr. crt	Obiective	Responsabilități	Resurse			Termen	Criterii de performanță
			Materiale	Financiare	Umane		
1.	Evaluare activității membrilor comisiei de evaluare si asigurare a calității.	Consiliul profesoral	Legea calității 87/2006.		Cadre didactice	Sept. 2023	Standarde de referință
2.	Formarea membrilor comisiei de evaluare și asigurare a calității privind aplicarea instrumentelor de asigurare a calității.	Coordonator CEAC	Suport de Curs – ghidul CEAC ,materiale A.R.A.C.I.P	Buget local	Membrii comisiei	Sept. 2023	Sedința de informare
3	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru din comisia de evaluare și asigurare a calității.	Coordonator CEAC	Legi, ordine M.E.C.Ș Legea calității 87/2006		Membrii comisiei	Sept. 2023	Sedința de informare
4.	Diseminarea informațiilor privind aplicarea instrumentelor de asigurare a calitatii ,la nivelul personalului unitatii scolare. Finalizarea platformei CEAC.	Comisia CEAC	Legi, ordine M.E.N Suport de Curs-format electronic		Cadre didactice	Oct. 2023	Procese verbale
5.	Elaborarea planului managerial si al planului de acțiune al comisiei de evaluare si asigurare a calității. Finalizarea platformei CEAC.	Coordonator CEAC	Legea calității 87/2006		Membrii comisiei	Sept-Oct. 2023	Plan managerial Plan de acțiune
6	Reviziunea regulamentului de	Coordonator CEAC	Ghidul CEAC		Membrii	Oct.	Aprobare

Nr. crt	Obiective	Responsabilități	Resurse			Termen	Criterii de performanță
			Materiale	Financiare	Umane		
	funcționare a CEAC.				comisiei	2023	CA
7.	Identificarea, colectarea și centralizarea dovezilor.	Evaluatori interni	Legi, ordine M.E.N.C.Ș Suport de Curs-format electronic	Venituri proprii	Cadre didactice	Noiembrie Dec. 2023	Dovezi
8.	Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul unității școlare.	Directori Membrii comisiei	Legi, ordine M.E.N.C.Ș Suport de Curs-format electronic	Venituri proprii	Cadre didactice	Permanent	Dovezi
9.	Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.	Membrii comisiei	Legi, ordine , M.E.N.C.Ș Suport de Curs-format electronic	Venituri proprii	Cadre didactice	Permanent	Procese verbale Dezbateri
10.	Monitorizarea ,evaluarea și feed-back-ul activității comisiei.	Coord. Evaluatori interni	Legi, ordine M.E.N.C.Ș Suport de Curs-format electronic	Venituri proprii	Cadre didactice	permanent	Fișa de monitorizare internă. Raport de autoevaluare

PLAN MANAGERIAL – COMISIE DIRIGINȚI, AN ȘCOLAR 2023-2024

	OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN	RESPON-SABILI	EVALUARE
1. PROIECTARE	1.Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare	<p>↪ Studierea programelor școlare și a reperelor metodologice pentru disciplina CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ (clasele a V-a –a VIII-a) și CONSILIERE ȘI ORIENTARE (clasele a IX-a –a XII-a), în vederea asigurării continuității problematicii abordate la clasele gimnaziale</p>	20.09.2023	Diriginții	Planificări diriginți în concordanță cu materialele studiate
	2.Asigurarea eficienței proiectării curriculare și extrașcolare a activităților educative a diriginților	<p>↪ Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților de suport educațional, consiliere pentru părinți</p> <p>↪ Întocmirea planificarilor anuale si semestriale ale orelor de consiliere si orientare, conform programelor de consiliere și dezvoltare personală/ consiliere și orientare.</p> <p>↪ Planificarea activitatilor extrașcolare lunare și ale temelor lectoratelor cu părinții, ale activitatilor educative cu părinții (pe baza documentelor proritare ale activității educative: portofoliul / caietul dirigintelui)</p> <p>↪ Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților, în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut</p>	02.10.2023 20.09-02.10.2023	Diriginții Resp. Orar Diriginții Diriginții Resp. Comisia diriginților	Completarea orarului școlii cu orele de CP Planificări diriginți Raportul comisiei Proces-verbal

	OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN	RESPON-SABILI	EVALUARE
2.IMPLEMENTARE	1.Întărirea statutului activităților educative ca spațiu de dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor	<p>↪ Prelucrarea cu elevii și părinții acestora a Regulamentului de ordine interioară și al asigurării unui climat de siguranță și elaborarea Regulamentului clasei (împreună cu elevii clasei și prin implicarea părinților).</p> <p>↪ ↪ Convocarea Consiliului profesorilor clasei de câte ori este nevoie, pentru discutarea situației la învățatură a elevilor și a problemelor apărute la nivelul colectivelor de elevi, pentru stabilirea unor măsuri de remediere și, după caz, consultarea profesorului consilier școlar; invitarea profesorilor la ședințele cu părinții; colaborarea cu Comisia de disciplină în cazuri care necesită intervenția acesteia.</p>	09.09.2023- etapa inițială	Diriginții	Procese-verbale, ROI- afișat în clasă; tabele nominale semnate de elevi și părinți
	2.Redimensionarea activităților educative din perspectiva valențelor educației de impact	<p>↪ ↪ Realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare lunare, sau realizate în cadrul „Săptămânii altfel” sau ”Săptămânii verzi”, în concordanță cu interesele elevilor, prin discutarea propunerilor acestora și prin consultarea părinților .</p> <p>↪ Implicarea elevilor la toate activitățile extrașcolare organizate la nivelul școlii :</p> <p>↪ Aplicarea de teste /fișe/ exerciții de (auto) cunoaștere a elevilor (trasaturi stabile, abilitati si interese, stil de invatare) în cadrul orelor de dirigenție</p> <p>↪ Întocmirea fișelor individualizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișa de monitorizare a elevilor cu situatii de risc - fișele de risc pentru elevii identificați - fișele psihopedagogice ale elevilor 	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții	Caietul de observații al clasei Fișe de asistență la ore a prof. diriginți Fișele psihopedagogice ale elevilor Procesele verbale ale ședințelor cu părinții
			Conform planificării/ proiectului Săptămânii altfel/Săptămâna verde/ conform calendarului act. educative derulate la nivel de școală		Proiecte, mape, prezentări ppt, fotografii, articole în revista școlii sau în presă, etc, privind activitățile desfășurate (dosar Activități extrascolare)
			Periodic	Diriginții	

	OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN	RESPON-SABILI	EVALUARE
2.IMPLEMENTARE	3.Îmbunătățirea situației disciplinare în rândul elevilor de gimnaziu/liceu	<p>↪ Identificarea gradului de coeziune a colectivului de elevi și elevii cu risc de neadaptare la grup, prin aplicarea de chestionare, fișe de lucru și prin colaborare cu profesorul consilier al școlii</p> <p>↪ Aplicarea, în mod unitar, a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor, elaborata de Comisia de Disciplina în acord cu ROI</p>	<p>Periodic</p> <p>Periodic</p> <p>Periodic</p>	<p>Diriginți</p> <p>Resp. Comisia dirigintilor</p>	<p>Interpretarea chestionarelor</p> <p>Planurile individualizate</p>
	4.Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală-comunitate, pentru îmbunătățirea actului educativ	<p>↪ Intocmirea, în colaborare cu consilierul psihopedagog, cu comisia de disciplină, sau profesorul de sprijin, a planurilor educationale individualizate pentru elevii aflați în situații de risc socio-scolar sau cu cerințe educative speciale</p>			<p>Acordurile de parteneriat; contractele de colaborare</p>
	5.Formarea și dezvoltarea la elevi a abilităților de realizare a unui traseu educațional și profesional în concordanță cu interesele , aptitudinile și abilitățile acestora	<p>↪ Încheierea de parteneriate și contracte de colaborare cu specialiști în anumite domenii (sănătate, consiliere, protecția mediului, poliție, etc.), cu personalități locale sau instituții furnizoare de educație, în vederea implicării acestora, prin participare directă sau prin consultare, în activitatea de consiliere și educare</p>	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți	<p>Fișele de proiect ale activităților realizate; poze, prezentări ppt, etc. Teste, chestionare și interpretarea lor</p>
		<p>↪ Derularea de activitati educative, care să asigure o orientare școlară și profesională corespunzatoare particularităților fiecărui elev: teste /chestionare de interese si aptitudini, corelate profesiilor de pe piața muncii</p>	Noiembrie 2023	Comisia de O.S.P.	Prezentarea în cadrul ședințelor cu părinții a opțiunilor elevilor
		<p>↪ Elaborarea proiectului comisiei de orientare școlară și profesională a elevilor cl. A VIII-a, și a XII-a parte integrantă a planului comisiei diriginților</p>	Noiembrie 2023	Psihoped.	

	OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN	RESPON-SABILI	EVALUARE
2. IMPLEMENTARE	<p>6.Întărirea statutului activităților educative ca spațiu de optimizare și consolidare a parteneriatului școală-familie:</p> <p><i>-Cunoașterea mediului familial al elevilor în vederea atenuării efectelor negative și potențării celor pozitive;</i></p> <p><i>-Creșterea gradului de responsabilizare a părinților în educarea copiilor.</i></p> <p><i>-Antrenarea părinților în activități școlare și extrașcolare;</i></p>	<p>↪ Oferirea de consultații și consiliere individualizată părinților</p> <p>↪ Desfășurarea ședințelor și lectoratelor cu părinții</p> <p>↪ Redactarea și aplicarea de chestionare în vederea cunoașterii mai bune a nevoilor parintilor și a gradului de satisfacție al acestora față de serviciile școlii; consultarea părinților în vederea selectării celor mai potrivite activități extrașcolare și extracurriculare desf. în cadrul Săptămânii altfel/ Săptămânii verzi</p> <p>↪ Participarea părinților la diferite activități școlare și extrașcolare la invitația cadrelor didactice sau la solicitarea părinților; Organizarea săptămânii părinților</p>	<p>Conform planificării</p> <p>Pe tot parcursul anului școlar</p>	<p>Diriginti</p> <p>Resp. Comisia dirigintilor</p>	<p>Referate, ppt-uri și alte materiale prezentate și dezbătute; procese –verbale</p> <p>Proiectul Săptămâna părinților</p>
3. PERFECȚIONARE	<p>Profesionalizarea activităților educative prin perfecționarea metodelor, instrumentelor, resurselor didactice utilizate în actul educațional</p>	<p>↪ Participarea diriginților la activitățile de perfecționare ale C.C.D., cat și la cele susținute în școală, pe linie educativa</p> <p>↪ Desfășurarea de ore demonstrative/ work-shop-uri cu dirigitii pe diferite problematici educative in cadrul activitatilor metodice ale comisiei dirigitilor</p> <p>↪ Prezentarea de referate/exemple de bună practică pe problematici/metode educative inovative/de actualitate în cadrul activitatilor metodice ale comisiei dirigitilor.</p> <p>↪ Dezvoltarea resurselor materiale și didactice specifice activității didactice</p> <p>↪ (achiziționarea de cărți și cd-uri educative, postarea pe site-ul intern a unor materiale didactice utile etc.)</p>	<p>(formari in sc) Conf. Calendarului CCD</p> <p>Cf. graficului comisiei</p> <p>Periodic</p> <p>Permanent</p>		<p>Dilpome, adeverințe</p> <p>Proiecte didactice</p> <p>Procese- verbale, alte materiale reprezentative pentru act, desf. Proiecte Procese-verbale de de recepție</p>

	OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN	RESPON-SABILI	EVALUARE
4. CONTROL EVALUARE	Monitorizarea și evaluarea (periodica și finala) a activității educative membrilor comisiei metodice	<p>↪ Realizarea de interasistențe la orele de consiliere și activitățile educative</p> <p>↪ Monitorizarea (periodica și finala) a tuturor activităților cuprinse în fișa postului dirigintelui, urmărindu-se strategiile educative, stadiile de parcurgere, optimizarea demersului didactic, finalitatea acestora și dovezile aferente (cuprinse în portofoliul /caietul dirigintelui)</p>	Periodic	Resp. Comisia dirigintilor	Fișe de interasistențe Rapoarte de activitate, portofoliul dirig.

PLAN DE ACTIVITĂȚI - CONSILIERE ȘI ORIENTARE, AN ȘCOLAR 2023 -2024

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL	CLASA / PROFESOR	DATA/ PERIOADA
1.	Ziua Națională de Curățenie-2023- Activități de ecologizare sub egida Asociației "Let's Do It, Romania!"	Luminița Moldoveanu Steluța Tihan	V	16 septembrie 2023
2.	Plurilingvism, multiculturalitate, identitate, varietate culturală "Ziua europeană a limbilor!"	Oana Neicu	Elevi ai colegiului	26 septembrie 2023
3.	Noaptea Cercetătorilor Europeni	Ion Laura Drăghici Daniela Lumperdean Cornelia Marin Liliana	Elevi ai colegiului	29 septembrie 2023
4.	Proiectul "Tinerii, apostolii iubirii și ai bucuriei" în Parteneriat cu Parohia Bisericii Sf. Cuvioasa Parascheva	Stănescu Liliana	a IX-a –a XI-a	1 octombrie 2023-10 iunie 2024
5.	Proiect "Sfinții, prietenii copiilor" –Parteneriat cu Parohia Sfântul Nicolae	Stănescu Liliana	a V-a –a VIII-a	1 octombrie 2023-10 iunie 2024
6.	Proiectul "Cartea vie a profesiei" în parteneriat cu Biblioteca Județeană "Panait Istrati"	Mihaela Coman	Clasele a XI-a și a XII-a	22 noiembrie 2023
7.	Marea Unire	Andrășoae Mariana Moraru Emelina	Elevi ai colegiului	1 decembrie 2023
8.	Proiecte desfășurate în parteneriat cu Asociația Antidrog Brăila	Mihaela Coman	Elevi ai colegiului diriginți	Decembrie 2023- iunie 2024
9.	Săptămâna Educației Globale –Pace pentru planetă. O planetă a păcii În cadrul acestui proiect vor fi abordate diverse activități ce vor consta în realizarea de către elevi a unor materiale de tipul: scurtmetraj, videoclipuri, spoturi publicitare, materiale promoționale, proiecte, eseuri etc	Coman Mihaela Stupariu Ionica Roidis Veronica	Elevi de la diferite clase coordonați de diverși profesori	13-19 noiembrie 2023
10.	Voluntariatul formă de implicare socială	Dumbravă Maria	Elevi ai colegiului	Noiembrie 2023
11.	Concursuri desfășurate de Ziua Colegiului:	Stupariu Ionica, Butoi Mirela	Elevi ai colegiului,	15 noiembrie- 15

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL	CLASA / PROFESOR	DATA/ PERIOADA
	<ul style="list-style-type: none"> • Concursul de Geografie în Limba Franceză „<i>Découvrons la Géographie de France!</i>” • Concursul Interjudețean „Nicolae Iorga-omul și epoca” • Sesiune de comunicări științifice. Fizică. Chimie. Biologie. Științele Naturii 	Doroftei Simona, Petrof Tamara, Coman Mihaela, Moraru Emelina, Andrășoae Mariana, Sisea Mioara, Anghel Traian, Mercan Rodica, Marin Liliana, Lumperdean Cornelia, Gagu Violeta	precum și elevi din școlile partenere	decembrie
12.	Educație culturală prin teatru	Dumbravă Maria	Elevi ai colegiului	Decembrie 2023
13.	Crăciunul multicultural	Cilibiu Ramona	Clasa a XI-a E	Decembrie 2024
14.	Concurs Național ”Cu Hristos în mileniul III”	Stănescu Liliana	Elevi ai colegiului	Ianuarie 2024
15.	Statul român modern	Andrășoae Mariana Moraru Emelina	Elevi ai colegiului	24 ianuarie 2024
16.	Comemorarea Holocaustului	Andrășoae Mariana Moraru Emelina	Elevi ai colegiului	27 ianuarie 2024
17.	Bullyingul în școală. Cauze, efecte și măsuri de combatere	Dumbravă Maria	Elevi ai colegiului	Ianuarie 2024
18.	Bullyingul în viața adolescenților	Cilibiu Ramona	Clasa a XI-a E	Ianuarie 2024
19.	”Spune NU violenței!” Scopul activității este de a dezvolta cunoștințele despre modalități de combatere și prevenire a violenței în vederea promovării non-violenței și a stopării fenomenului de violență sub orice formă.	Mihaela Coman	Clasa a X-a C	30 ianuarie 2024
20.	Proiectul Interjudețean ”Cărțile au suflet”	Ion Laura Drăghici Daniela	Elevi ai colegiului, precum și elevi din școlile partenere	Martie-mai 2024
21.	Proiect județean ”Bullyingul în școală și în literatură/artă”	Coman Mihaela Doroftei Simona	Elevi ai colegiului, precum și elevi din școlile partenere	Martie-mai 2024
22.	Excursie în Insula Mică a Dunării-excursie cu șalupa pe Dunării	Stănescu Liliana	Clasa a IX-a F	Aprilie 2024

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL	CLASA / PROFESOR	DATA/ PERIOADA
23.	Pelerinajul de Florii	Stănescu Liliana	Elevi ai colegiului	29 aprilie 2024
24.	Valențe naționale și universale. Activitate desfășurată în parteneriat cu Muzeul de Istorie	Andrășoae Mariana Moraru Emelina	Elevi ai colegiului	9 mai 2024
25.	Ziua Europei în istoria românilor și în cea a Europei	Cilibiu Ramona	Clasa a XI-a E	9-10 mai 2024
26.	Înălțarea Domnului (comemorarea eroilor neamului)	Stănescu Liliana	Elevi ai colegiului	13 mai 2024
27.	Ziua internațională a copilului "Drepturile copilului, drepturile omului"	Cilibiu Ramona	Clasa a XI-a E	Iunie 2024

DIRECTOR,

PROF. Elena-Simona DOROFTEI

SECRETIZAT

CNNI